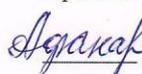


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57;
Тел. (3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school-xcosh1@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Управляющего
совета
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

 Афанасьева Т.Ю.

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом МОУ
ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
№1 от 28.08.2015г.
Председатель педагогического
совета МОУ ИРМО «Хомутовская
средняя общеобразовательная школа
№1»  О.И. Романова

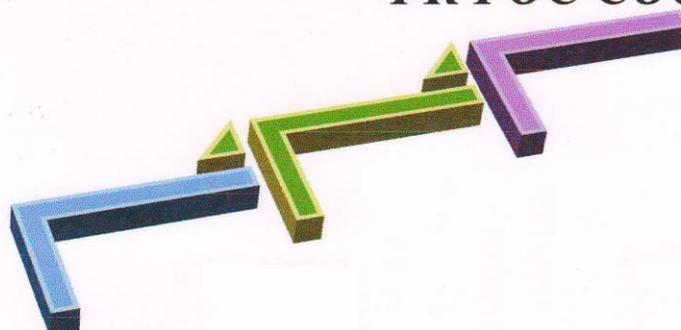
УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ИРМО
«Хомутовская средняя
общеобразовательная школа №1»
Для _____ О.И. Романова
Введено в действие приказом
№109/3 от 28.08.2015г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации – 2 года

ФК ГОС СОО



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования	5
1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	8
1.4. Обязательный минимум содержания учебных предметов	25
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	66
1.6. Модель выпускника образовательного учреждения	71
2. Содержательный раздел:	72
2.1. Программы отдельных учебных предметов	72
2.2. Программа воспитания	72
2.3. Проект работы с одарёнными детьми	86
3. Организационный раздел:	90
3.1. Учебный план среднего общего образования	90
3.2. Календарный учебный график	99
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	103
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	162
3.5. План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	164
Приложение №1. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФК ГОС СОО	166

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» (далее – Программа) разработана коллективом педагогов, с участием родителей обучающихся, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2015г. и утверждена приказом по школе от 28.08.2015г. №109.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- п.1 ст.7, п.6 ст.9, п.5 ст.14, п.п.6 п.2 ст. 32 Закона «Об образовании Российской Федерации»,

- приказа Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 г. № 241, 30.08. 2010 г. N 889, от 26.11.2010 г. № 1241, 01.02.2012 г. № 74),

- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- устава МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

Структура и содержание образовательной программы определены в соответствии с пунктом 9 статьи 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в программе представлены:

4. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся на уровне среднего общего образования, общие учебные умения, навыки и способы деятельности, образовательный минимум содержания учебных предметов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, модель выпускника образовательного учреждения,

5. Содержательный раздел, содержащий программы отдельных предметов, программу воспитания, программу коррекционной работы,

6. Организационный раздел содержит: учебный план на уровень среднего общего образования, систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные принципы реализации образовательной программы среднего общего образования:

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип социокультурной открытости образования:

- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

Назначением Программы является обеспечение реализации прав обучающихся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» на бесплатное общедоступное среднее общее образование в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС СОО); этно-культурного компонента образования (ЭКК) и образовательными запросами родителей и обучающихся среднего

уровня образования, а также реализации государственной политики в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Цель Программы согласована с целью деятельности школы: обеспечение условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение доступного и бесплатного качественного среднего образования, воспитания и развития личности на базе новых педагогических технологий с привлечением профессиональных кадров, спектра дополнительных (в том числе и платных) образовательных услуг, современных информационных средств, с учетом индивидуальных потребностей и способностей участников образовательного процесса и направлена на становление личностных характеристик ученика.

Учащийся школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- готовый к продолжению образования;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Задачи программы:

1. Обеспечение условий для усвоения всеми учащимися стандарта в соответствии с предметами учебного плана школы.
2. Качественная реализация учебного плана школы в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, базисного учебного плана, образовательными запросами родителей и обучающихся;
3. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося.
4. Развитие интеллектуальных возможностей и склонностей учащихся.
5. Развитие интересов и способностей учащихся к самовоспитанию, саморазвитию, социальному самоопределению.
6. Интеграция среднего и дополнительного образования в целях создания благоприятных условий для профессиональной ориентации обучающихся.
7. Формирование здорового образа жизни и гражданской позиции учащихся.
8. Включение обучающихся в социальное проектирование.
9. Обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.
10. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих СанПиН.
11. Обеспечение системы мониторинга качества образования в школы.
12. Обеспечение кадровых, материально-технических, программно-методических, нормативно-правовых условий для реализации выше обозначенных задач.

Для достижения цели и решения задач в основу Программы заложены принципы, соответствующие основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Иркутской области, семье;
- воспитание в обучающихся уважения к национальным культурам;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития старших школьников, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- содействие усвоению учащимися моделей толерантного поведения, взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных национальных, религиозных конфессий;
- «деятельностный» характер образования;

Участниками реализации Программы являются педагогический коллектив школы, учащиеся и родители.

Участие родителей в реализации Программы заключается в:

- формировании компонента образовательного учреждения учебного плана;
- формировании спектра дополнительных образовательных программ в рамках направленности воспитательной деятельности школы;
- выполнении обязательств, возникающих у родителей по обеспечению прав ребенка на образование;
- выполнении обязательств, возникающих в ходе реализации Программы, в решении совместных задач образования, воспитания и развития детей на классных собраниях, родительских конференциях и др.;
- участии в оценке качества реализации Программы;
- участии в работе государственно-общественных структур управления школой.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика Программы определяется особенностями старшего школьного возраста, которая связана с учётом особенностей подросткового возраста, успешностью и своевременностью формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, которые связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать

свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Специфика Программы определяется также планируемыми результатами.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Фактически планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации,

представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.3. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне ученик должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- выражать эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять отношение к ней;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности, выделять факты\примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом\ проблемой, обобщать содержащуюся в тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять
- письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, заполнять анкеты, бланки; излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; записывать основное содержание лекций учителя; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления.

перевод

- использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- использовать такие переводческие приемы, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- редактировать текст на родном языке;
- владеть навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач; навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование; технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода; умением редактировать текст на родном языке.
- распознавать возможные переводческие трудности и знать пути их преодоления, типы безэквивалентной лексики и способы её передачи на родном языке, типы интернациональной лексики и такое явление, как «ложные друзья переводчика».

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности продолжения образования;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет (на углубленном уровне). (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Математика

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать¹

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени,

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле²* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

² Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

• решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

• вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

• вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

• оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

• распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

География

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов

Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Мировая художественная культура (МХК)

В результате изучения мировой художественной культуры должен знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
 - устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
 - пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
 - выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
 - организации личного и коллективного досуга;
 - выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
 - самостоятельного художественного творчества.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Технология

В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#)).

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427);
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей) (абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#))

Стилистика русского языка

В результате изучения стилистики русского языка ученик должен:

Знать и понимать:

- знать стилистическую синонимию разных уровней языка; уметь различать стилистическую окраску орфоэпических, лексико-фразеологических и грамматических синонимов;
- знать стилистические средства языка и уметь находить их в тексте;
- понимать назначение стилистики как учебной дисциплины, уяснить её самостоятельность и связь с другими дисциплинами;
- понимать природу стилистических ошибок и отличать их от других типов речевых ошибок;
- усвоить понятие «стилистическое значение (стилистическая окраска)», «стилистические средства языка», «стилистическая система русского языка», «стили и подстили речи», «жанры речевых произведений», «стилистическая норма и др.;

Уметь:

- уметь определять стиль речи и анализировать письменные и устные тексты разных стилей;
- уметь находить и исправлять стилистические ошибки (владеть навыками стилистической правки текста);
- уметь пользоваться справочной литературой с целью получения нужной информации о стилистических фактах языка;
- владеть разнообразными приёмами стилистического анализа;
- владеть стилистическими нормами: уметь оценивать стилистическую целесообразность использование в речи разных языковых средств; уметь самим правильно выбирать и употреблять эти средства в соответствии с их эмоционально - экспрессивной окрашенностью и закреплённостью за тем или иным функциональным стилем и жанром речи; уметь оценивать тексты, относящиеся к разным стилям речи, с точки зрения соблюдения в них стилевых норм;
- активно владеть жанрами, коммуникативно значимыми в учебной деятельности учащихся (например, в рамках научного стиля уметь составлять конспект, реферат, правильно записать лекцию, написать рецензию, аннотацию на учебное или научно-

популярное произведение, сделать сообщение, участвовать в дискуссии; официально-делового стиля - уметь правильно писать заявления, доверенность, автобиографию, характеристику; публицистического - написать заметку, информацию в школьную газету, выступить на общественно-политическую тему); уметь пользоваться письменными жанрами разговорного стиля (писать письма, вести дневник).

1.4.Образовательный минимум содержания учебных предметов

Содержание по предметам среднего общего образования составлено на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Средний уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; (Абзац в редакции, введенной в действие [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#)).

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; (Абзац в редакции, введенной в действие [приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643](#)).

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.4. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания

предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С.Пушкин. Роман «Евгений Онегин» (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (обзорное изучение с анализом повести «Княжна Мери»);

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души» (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения) ³.

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 31 августа 2009 года N 320](#)).

Проза второй половины XX века

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ⁴

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «справедничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

⁴ Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.

- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание в рамках углубленного изучения иностранного языка выделено в тексте курсивом.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья. *В рамках углубленного изучения: Жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе. Забота о здоровье, самочувствии, медицинские услуги.*

Социально-культурная сфера. Проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества. *В рамках углубленного изучения: Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Образовательный и экотуризм. Природа и экология.*

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии. *В рамках углубленного изучения: Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Филология как сфера профессиональной деятельности. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании.*

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений:

- на профильном уровне участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выразить эмоции различного характера;
- на углубленном уровне участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

На профильном уровне

- публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

На углубленном уровне делать такие публичные выступления, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. Совершенствование умений подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов. На профильном уровне:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

На углубленном уровне:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- развитие умений определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

На углубленном уровне обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности, выделять факты/примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой, обобщать содержащуюся в тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

На профильном уровне:

- Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.
- Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

На углубленном уровне развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, заполнять анкеты, бланки; излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; записывать основное содержание лекций учителя; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления.

Перевод

На углубленном уровне осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- *навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;*
- *навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;*
- *технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;*
- *умением редактировать текст на родном языке.*

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- *делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;*
- *составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);*
- *сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;*
- *сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;*
- *собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;*
- *классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.*

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

На профильном уровне совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, связанному с выбранным профилем.

На углубленном уровне совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, **отличное знание правил правописания.**

Фонетическая сторона речи

На профильном уровне совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

На углубленном уровне совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

На профильном уровне увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

На углубленном уровне систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения; расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц на углубленном уровне.

Грамматическая сторона речи

На профильном уровне расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

На углубленном уровне:

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

*Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy, that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций *It’s him who ...*, *It’s time you did smth.**

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи

различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем⁵*. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество*. Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию*. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. *Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей⁶:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

⁶ Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

*Основные этапы становления информационного общества*⁷. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
(Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39](#))

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*⁸. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция*

⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.*

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.*

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.*

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.*

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.*

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский*

конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. (Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39](#))

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*⁹. Потребности и интересы. Свобода

⁹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и

путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*¹⁰. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

¹⁰ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*)¹¹. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

¹¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*¹². Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения.

¹² Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹³.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

¹³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия*¹⁴. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора. Миф и современность.*

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. *Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действие. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей, Пантеон.*

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев).* Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд).* Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. *Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых*

¹⁴ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампиризм в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.-А.Моцарт, Л.ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди, *В.И.Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье*, Ф.-Л.Райт, *О.Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

Культурные традиции родного края.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. *Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда*¹⁵.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квали-фикационный справочник работ и профессий (ЕТКС)*.

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда*. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ*. *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда*. Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ*. *Выбор способов защиты интеллектуальной собственности*.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

¹⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*¹⁶.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427](#)).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

¹⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.*

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*¹⁷.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

Содержание учебного материала по стилистике русского языка.

Язык как единство взаимосвязанных сторон - системы и функционирование. Стилистика как самостоятельная дисциплина. Её предмет и задачи на этапе углубленного изучения русского языка. Основные направления современной стилистики: стилистика языка, стилистика речи и стилистика художественной литературы (В.В. Виноградов). Практическая стилистика как направление, представляющее нормативный аспект стилистики.

Стиль как основное понятие стилистики.

Основные типы стилистической окрашенности языковых единиц.

Национально-культурное своеобразие стилистической окрашенности языковых

¹⁷. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

единиц русского языка.

Понятия «письменный», «книжный», «устный», «разговорный»; необходимость их разграничения (В. Г. Костомаров). Устная и письменная формы речи.

Синонимия языка как важнейшее средство стилистики и основа стилистической системы языка. Стилистические синонимы и стилистические варианты. Отношение средств словесной образности (тропов и фигур) к ресурсам стилистики.

Понятие стилистической нормы. Методы и приёмы стилистического анализа.

Стилистика языка как направление, связанное с изучением стилистических качеств языковых единиц. Стилистическая синонимия и вариативность - важнейший предмет стилистики языка. **Фонетика и стилистика.** Стилистические особенности произношения. Нейтральный, книжный («высокий») и разговорный («низкий») стили произношения.

Стилистические возможности интонации и составных её частей (ударения, мелодики, тембра, темпа речи). Роль интонации в выражении эмоциональной стороны языка.

Словообразование и стилистика.

Фразеология и стилистика.

Синонимия слов и фразеологических единиц

Стилистическая дифференциация слов современного русского языка. **Лексика и стилистика.** Книжная лексика.

Стилистические синонимы.

Стилистические возможности антонимов, омонимов. Стилистические особенности заимствованных слов. Устаревшие слова и неологизмы в аспекте стилистики.

Морфология и стилистика. Ограниченность стилистических средств морфологии в сравнении с лексическим. «Морфологические синонимы... в нашем языке всё наперечёт» (А. М. Пешковский).

Стилистические средства существительных.

Стилистические возможности прилагательных.

Стилистика числительных.

Стилистические особенности местоимений.

Стилистика глагольных форм.

Стилеобразующие качества синонимических форм причастий.

Стилистика наречий. Стилистические различия форм сравнительной и превосходной степени наречий.

Стилистика служебных слов.

Синтаксис и стилистика.

Словосочетание.

Простое предложение.

Стилистические качества неполных предложений в сопоставлении с полными.

Сложное предложение.

Стилистическая характеристика параллельных синтаксических конструкций.

Стилистика речи как направление, изучающее функциональные стили речи и их жанровые разновидности.

Научный стиль.

Языковые особенности научного стиля.

Типичные нарушения норм научного стиля.

Официально-деловой стиль.

Языковые особенности официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля.

Синтаксические особенности устных форм официально-делового стиля.

Публицистический стиль.

Языковые особенности публицистического стиля.

Разговорный стиль.

Различия между организацией живой устной речи и ее передачей в произведениях художественной литературы. **Нарушения норм** разговорной речи: немотивированное употребление языковых средств с книжной стилистической окраской, использование канцелярских оборотов, полнота речи, отсутствие непринужденности, эмоциональности, полное произнесение звуков и звукосочетаний.

Язык художественной литературы и литературный язык. Особое место языка художественной литературы в национальном языке.

Своеобразие языка художественной литературы как словесного искусства. Эстетическая функция языка в художественном произведении.

Средства звуковой выразительности в художественной литературе: использование слов с отклонениями от норм литературного языка в области произношения или ударения как прием характеристики персонажей.

Звуковой символизм. Специальная организация звуков (словесная инструментовка) в поэтической речи: аллитерация, ассонанс, звукопись.

Лингвистическое комментирование художественного текста (*Н. М. Шанский*) и лингвистическое толкование (*Л. В. Щерба*) как две ступени анализа художественного произведения и два основных метода изучения художественной речи в школе.

Индивидуальный стиль писателя.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

С целью оценки достижений планируемых результатов в школе разработан локальный акт, на основе которого школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями оценочной деятельности являются:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
3. Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике
- контроль техники чтения.

Текущий контроль успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность учащихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение полугодических отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного полугодия.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К **устным контрольным работам** относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками

образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным контрольным работам** относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К **практическим контрольным работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ - двух учебных часов;
- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу);
- в случаях, когда допускается выполнение учащимися контрольной работы не только в индивидуальном порядке, но и совместно в малых группах (до 6 человек), порядок оценки результатов выполнения работы должен предусматривать выставление индивидуальной отметки успеваемости каждого обучающегося независимо от числа обучающихся, выполнявших одну работу.

Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели может быть проведено не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости: 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно».

Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, а также по в дневники учащихся.

В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимися по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

Полугодовые отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующего учебного полугодия на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, как правило, в период с 20 апреля по 20 мая.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Собеседование
- Защита реферата
- Защита проекта
- Устный экзамен.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - государственная (итоговая) аттестация).

Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная (итоговая) аттестация по всем общеобразовательным предметам (за исключением иностранных языков), проводится на русском языке.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательных учреждений, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в очной форме, а также для лиц, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к государственной (итоговой) аттестации.

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов.

Порядок проведения ЕГЭ, в том числе порядок работы и функции экзаменационных, предметных и конфликтных комиссий, определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Участники государственной (итоговой) аттестации

К государственной (итоговой) аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом образовательного учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Сроки и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации

Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ, а также государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике ежегодно определяются Рособрнадзором.

Для выпускников, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в формах, установленных настоящим Положением (далее - дополнительные сроки).

Дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ устанавливаются Рособрнадзором.

Оценка результатов государственной (итоговой) аттестации

При проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценки.

Рособрнадзор ежегодно устанавливает по каждому общеобразовательному предмету минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее - минимальное количество баллов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального, а при сдаче государственного выпускного экзамена получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла).

В случае если выпускник получил на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной (итоговой) аттестации по данному предмету в текущем году в формах, установленных настоящим Положением, в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем (полном) общем образовании (далее - аттестат), форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

В аттестат выпускнику, получившему удовлетворительные результаты на государственной (итоговой) аттестации, выставляются итоговые отметки:

-по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана;

-по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Положением, определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за X, XI классы и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выпускники, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются золотой и серебряной медалями "За особые успехи в учении" и (или) похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" в порядке, определяемом Минобрнауки России.

Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России.

Указанным выпускникам предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию по соответствующим общеобразовательным предметам не ранее чем через год.

1.6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных сформированы отдельными папками (рабочими программами педагогов по предмету).

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего образования и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения среднее (полное) общее образование с последующей коррективкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим объединением школы и рассмотренная педагогическим советом, утверждается приказом директора школы

2.2. Программа воспитания

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеклассную, социально значимую деятельность** обучающихся.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- воспитание в процессе обучения (на уроке, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса);
- внеклассная деятельность (классные часы, коллективно творческие дела, школьное самоуправление, работа системы дополнительного образования и другие формы работы);
- внешкольная деятельность (взаимодействие с семьей, социумом)

Программа воспитания основана на ценностях непрерывного образования, уважения к личности, внутренней свободы, лидерства, принадлежности к общему делу, гражданственности и толерантности, стремления к совершенству, способности к изменениям, готовности делиться своими достижениями.

Цель и задачи

Целью является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, деятельного созидателя компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, обладающего гражданскими и лидерскими качествами.

Гражданские качества:

- социальная активность (самореализация личности в общественной, экологической деятельности);
- готовность к саморазвитию; толерантность;
- нравственно-патриотическая позиция.

Лидерские качества (вести за собой в большом или малом):

- инициативность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- креативность.

Основные задачи:

- формирование личности Гражданина и Лидера.
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала формирование творческого отношения к учёбе, труду, первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание подростком ценности человеческой жизни (своей и чужой), физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, в том числе интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования;
- формирование бережного отношения к природе, развитие экологической культуры;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основное содержание Воспитание Гражданина и Лидера:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего многонационального Отечества; желание продолжать традиции русского народа;

- понимание смысла гуманных отношений;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Воспитание будущего семьянина, осознающего, что семья является основой российского общества

- осознание своей роли в семье;
- формирование уважительного отношения ко всем членам семьи: почитания старших, оказание помощи младшим;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Воспитание Гражданина и Лидера:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с историей России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения Фестиваля «Я и моя семья», раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях .

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного экологического кружка, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего дома;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём доме, школе, селе;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Интеллектуального марафона», научно-практических конференциях.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, в работе технических и предметных объединений (НОУ, Робототехника, Юный дизайнер.).

Участвуют в экскурсиях профориентационного содержания.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники, конкурсы, мастер - классы и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов как в учебное, так и в каникулярное время.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, в том числе Восточной Сибири (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, школьного двора.

Воспитание будущего семьянина, осознающего, что семья является основой российского общества

Получают опыт совместного семейного действия во время школьных мероприятий.

Изучают основы этики и психологии межличностных, в том числе внутрисемейных отношений.

Изучают историю своей семьи, создают генеалогическое дерево. Изучают историю института семьи, его ценности, роль семьи в обществе.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, соревнований и других КТД.

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеклассной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

В ходе реализации программы инфраструктура школы по условиям экологической безопасности должна соответствовать нормам, а именно нормам гигиены и охраны труда:

- техническое состояние здания и помещений школы, их освещенность и оснащённость необходимым оборудованием и инвентарём;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

- наличие необходимого квалифицированного педагогического коллектива, в том числе состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи).

Учебная и внеклассная деятельности обучающихся организована рационально, исходя из условий образовательного учреждения с использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеклассной нагрузки и особенностям и учащимся, в соответствии с:

- режимом работы школы;
- учебным планом общего образования;
- учебным планом дополнительного образования;
- планом работы школы (в том числе планом воспитательной работы школы, класса);

- инструкциями по технике безопасности;
- рациональным использованием территориального и человеческого потенциала.
- внедрения в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,

- проведения дней экологической культуры и здоровья,
- введения новых форм досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.) по экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению различных мероприятий.

Планируемые результаты воспитания.

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися должны быть достигнуты (в той или иной мере) следующие результаты:

Воспитание Гражданина и Лидера:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям,

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- толерантное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью окружающих;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитание будущего семьянина, осознающего, что семья является основой российского общества:

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;

- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Критерии, показатели эффективности воспитательной работы.

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально - диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности. На основе этого определены методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы.

Отслеживание результатов проводится на основании диагностик.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Можно выделить следующие критерии эффективности программы. **1.Критерии факта**

- наличие коллектива единомышленников;
- наличие психологической комфортности образовательного пространства;
- наличие опыта организации деятельности каждого субъекта образовательного процесса, в соответствии с факторами воспитательного процесса.

2. Критерии качества

- положительная динамика сформированности коллектива;
- положительная динамика личностного роста;
- стойкий интерес к познавательной и трудовой деятельности;
- удовлетворенность запроса родителей уровнем образования

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для выявления результатов предполагается использовать диагностики Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешовой И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.

Формы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседы.

Виды диагностики:

- педагогическая диагностика,
- психологическая диагностика.

Направления психологической диагностики (методики для проведения диагностики определяются психологической службой школой, проводится данная диагностика психологом, работающим на параллели):

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- развитие интеллекта
- самооценка.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности.

Направления педагогической диагностики (проводятся классным руководителем, педагогом дополнительного образования и психологом, определенные планом работы школы):

- социальный паспорт;
- уровень развития школьного коллектива;
- диагностика личностного роста учащегося;
- готовность педагогического коллектива
- отношение родителей к школе.

2.3. Проект работы с одарёнными детьми

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются высокие требования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, наш педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки данного проекта. Проект предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе. Наша школа является массовой школой, поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, мы имеем в виду работу **со всеми** детьми, то есть о максимальном развитии их умений, навыков, познавательных способностей. Необходимо учитывать тот факт, что таланты рождаются не часто, а гениев за всю историю человечества насчитывается не более 400 человек.

Проект должен стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одаренных детей в Хомутовском муниципальном образовании. Под одаренными детьми в данном проекте понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Цель: Обеспечить возможность творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация исследовательской работы учащихся.

Принципы реализации проекта:

- гуманизм,
- демократизм,
- научность,
- индивидуализация и дифференциация,
- систематичность,
- развивающее обучение,
- интеграция (взаимодействие) интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией проекта,
- обеспечение реализации проекта:
- организация,
- координация,
- контроль.

Функции заместителей директора по НМР и УВР:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы,
- корректировка составляющих элементов проекта,
- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования,
- анализ и обобщение результатов реализации проекта,

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта «Одаренные дети»,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми,
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми,
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции научно-методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы в рамках проекта «Одаренные дети»,
- определение критериев эффективности реализации проекта,
- разработка и внедрение и обобщение новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету,
- разработка и проведение диагностики для успешной реализации проекта,
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей,
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми,
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми,
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми,
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня,
- организация контроля знаний одаренных детей,
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми,
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации проекта «Одаренные дети»,
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми,
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации проекта «Одаренные дети».

Функции психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения с выявлением причин,
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов), начиная с момента поступления учащихся в школу,
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний,
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми,
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации проекта:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми,
- привлечение к работе с одаренными детьми высоко профессиональных, творческих педагогов школы, средних профессиональных и высших учебных заведений, педагогов дополнительного образования,
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества,
- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах,
- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель, интеллектуальных марафонов,
- обеспечение одаренных учащихся участие в работе окружных, районных, областных, всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы:

- факультатив;
- ученическая конференция;
- предметная декада;
- научное общество;
- кружки, студии, объединения.

Учитель в системе реализации проекта:

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т .д.).

Социально-психологическое обеспечение реализации проекта

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятного для реализации проекта «Одаренные дети».
- Формирование навыков творческого саморазвития.
- Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей проекта «Одаренные дети».
- Оснащение кабинетов необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного и воспитательного процессов.
- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Сроки и этапы реализации проекта:

Сроки реализации Проекта: 2012 – 2017 годы.

Проект реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный (2012-2013 год);

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы. Создание нормативных актов.
2. Разработка программы работы с одаренными учащимися
3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей
4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

II этап – основной (2013-2015 годы);

Цель: Апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

1. Диагностика склонностей учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми
3. Формирование методической копилки по работе с талантливыми учащимися.
4. Адаптация учебных программ, спецкурсов, факультативов, элективных курсов
5. Повышение квалификации педагогов.

III этап – заключительный (2016-2017 год).

Цель: Переход системы работы в режим функционирования.

Задачи:

1. Переход к системе профильного обучения.
2. Анализ итогов реализации программы.
3. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
4. Корректировка затруднений педагогов в реализации программы.
5. Обобщение результатов работы школы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися;
2. Достижение оптимального взаимодействия систем образования (начального, основного, среднего, высшего, дополнительного), учреждений и организаций в работе с одаренными и талантливыми детьми;
3. Создание условий для ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
4. Обеспечение условий для развития и поддержки детской одаренности;
5. Развитие научно-методической базы работы с одаренными детьми;
6. Создание и обновление банка данных, включающего сведения о детях с различными типами одаренности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), регионального учебного плана (приложение 1.4 - основной универсальный профиль, приложения 3 - 3.11 - профильное обучение, приложения 4 - 4.2 - углубленное изучение предметов, приложение 5 - обучение по программам профессиональной подготовки) для образовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 августа 2011 года № 920-мр).

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в преемственности с планом 2014/2015 учебного года.

Уровень среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в 2015/2016 учебном году работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 10-11 –х классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы);

- продолжительность учебной недели – в 10-11-х классах- 6 дней;

- обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 10-11 классах – 37 часов при 6-ти дневной учебной неделе.

10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

В 10-11 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (11 класс);

- по информатике (11 класс);

- по физической культуре -10, 11 классы (девочки/мальчики). Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов включает основные компоненты: инвариантная часть (базовая), региональный и школьный компоненты.

Особенности учебного плана 10-11-х классов

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» сформированы 1 десятый (профиль – «информационно – технологический»), 1 одиннадцатый класс.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей. При этом учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательные запросы обучающихся и их родителей (от 20.04.15 г.) и ресурсные возможности школы.

В 2015-2016 учебном году в 10 классе введено профильное обучение учащихся в классе «Информационно – технологический профилю» (план – сетка составлена согласно приложения № 3.9). В школе созданы для этого условия: кадровое обеспечение, материально – техническая база. Учащиеся 11 класса занимаются в общеобразовательном классе, учитывая запросы обучающихся и их родителей (от 24.04.14 г.).

Для реализации модели предпрофильной и профильной подготовки в области информатики и информационно-коммуникативных технологий школа сотрудничает с ЦО «Школьный университет» Негосударственного образовательного учреждения «Открытый молодежный университет» г. Томск.

Из регионального компонента учащимся 10-го класса предлагается «Иркутскоеведение». В 11 классе курс по психологии «Находим ответы на трудные вопросы» (1 ч.). Данный элективный курс позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно построить свою карьеру. Курсы обеспечены адаптационными программами.

Для обеспечения глубокого полноценного освоения каждым учеником предметов федерального компонента, подготовки и успешной сдачи ЕГЭ за курс средней школы, по результатам изучения образовательного запроса учащихся и их родителей, считаем нужным выделить из компонента ОО часы: образовательная область «филология» 10 – «Учимся рассуждать и спорить», 11 – «Секреты сочинения»; образовательная область «математика»- 10-11 классы «Задачи с параметрами»; образовательная область «Информатика и ИКТ» - 11 – «Математические основы информатики»; образовательная область «естествознание» 10-11 классы – «Физика в задачах», 10-11 класс – «Экономика», 10 класс – «Свойства и строение органических соединений», 11 класс – «Окислительно – восстановительные процессы»; В рамках агробизнес образования 10-11 классы – «Биологический эксперимент».

Представленные в учебном плане в 10-11 классах спецкурсы, факультативы, элективные курсы по разным общеобразовательным областям позволяют решать следующие задачи:

закрепить и систематизировать знания, полученные в средней общеобразовательной школе, обеспечить углубленное изучение профильных предметов;

способствовать развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;

обеспечить качественную подготовку учащихся к поступлению в вузы;

помочь в выборе будущей профессии.

Недельный учебный план среднего общего образования на 2015-2016 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	класс			
			10	11	всего	с учётом деления на группы
Инвариантная часть	Базовые учебные предметы					
	Филология	Русский язык	1	1	2	2
		Литература	3	3	6	6
		Английский язык	3	3	6	9
	Математика	Алгебра	4	3	7	7
		Геометрия	2	2	4	4
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	4	1	5	6
			1	1		
	Обществознание	История	2	2	4	4
		Обществознание	2	2	4	4
		География	1	1	2	2
	Естествознание	Биология	1	1	2	2
		Физика	2	2	4	4
		Химия	1	1	2	2
	физическая культура	Физкультура	3	3	6	6
			3			
Искусство	МХК	1	1	2	2	
		1	1	2	2	
Технология	Технология		1	1	1	
Итого			30	28	58	
<i>Итого с учётом деления на группы</i>			30	32		62
Региональный компонент			1	1	2	2
Обществознание	Иркутскоеведение	1		1	1	
Психология	Находим ответы на трудные вопросы		1	1	1	
Компонент образовательного учреждения			6	8	14	14
Филология	Учимся рассуждать и спорить	1		1	1	
	Секреты сочинения		1	1	1	
Информатика и ИКТ	Математические основы информатики		1	1	1	
Агро бизнес образование	Биологический эксперимент	1	1	2	2	
Математика	Задачи с параметрами	1	2	3	3	
Естествознание	Физика в задачах	1	1	2	2	
	Свойства и строение органических соединений	1		1	1	
	Окислительно-восстановительные процессы		1	1	1	
	Экономика	1	1	2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка 1 ученика			37	37		
Итого суммарное количество часов			37	37	74	
<i>Итого с учётом деления на группы</i>			37	41		78

Перечень учебников на 2015-2016 учебный год

Образовательная область/предмет	Классы	Тип класса	Тип Программы	Автор и название программы	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
Русский язык	10 класс	УК	Государственная	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений	2011	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»»
Русский язык	11 класс	УК	Государственная	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»», 2012	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений	2011	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»»
Литература	10 класс	УК	Государственная	Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова Литература Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы, 10-11 классы (базовый и профильный уровни) М. «Просвещение» 2011.	Лебедев Ю.В. Литература, 10 класс, Базовый и профильный уровень.	2011	М.: Просвещение
Литература	11 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений Литература.5-11 классы , 10-11 классы, под редакцией В.Я. Коровиной М. «Просвещение» 2011.	Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П.Журавлева (Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М.Турков, В.П.. Журавлёв, А.М. Марченко, Ал.А. Михайлов, В.А. Чалмаев, Г.А. Белая, В.Г. Воздвиженский, И.О. Шайтанов)	2011	М.: Просвещение

Английский язык	10 класс	УК	Государственная	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56с.	Учебник «Enjoy English». 10 класс. – 160с.	2013	г. Обнинск: Титул
Английский язык	11 класс	УК	Государственная		Учебник «Enjoy English». 11 класс. – 160с.	2013	г. Обнинск: Титул
Алгебра	10 класс	УК	Государственная	Ш.А.Алимов и др. Программы по алгебре. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель: Т.А.Бурмистрова М.: Просвещение, 2011, 160с.	Алимов Ш.А., Алгебра, 10-11.	2012	М.: Просвещение
Алгебра	11 класс	УК	Государственная		Алимов Ш.А., Алгебра, 10-11.	2012	М.: Просвещение
Геометрия	10 класс	УК	Государственная	Л.С.Атанасян. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни). Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010, 96с. Рабочие программы по геометрии. 10-11 классы. авторы – составители Н.А. Ким, Н.И. Мазурова, 2013г	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11,	2011	М.: Просвещение
Геометрия	11 класс	УК	Государственная		Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия 10-11,	2011	М.: Просвещение
Информатика	10 класс	УК	Государственная	Угринович Н.Д. Профильный курс «Информатике и ИКТ» на базовом уровне в старшей школе Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584с. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. -149с.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Профильный уровень: учебник для 10 класса. – 387с.	2011	М.: БИНОМ Лаборатория знаний

Информатика	11 класс	УК	Государственная	Угринович Н.Д. Профильный курс «Информатике и ИКТ» на базовом уровне в старшей школе Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы/Сост.: М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584с. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. -149с.	Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ: Базовый уровень: учебник для 11 класса.– 187с	2011	М.: БИНОМ Лаборатория знаний
История	10 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений: история. России: 10-11 кл. История России с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс (Н.С. Борисов, А.А. Левандовский) М.: Просвещение, 2010, 80с.	Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. История России с древнейших времен до конца XIX в	2013	М.: Просвещение
История	11 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений: история «Академический школьный учебник»: 5-11 кл. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова) М.: Просвещение, 2009, 160с.	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова. История России XX – начало XXI в	2013	М.: Просвещение
История	10 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений: история «Академический школьный учебник»: 5-11 кл. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова) М.: Просвещение, 2009, 160с.	В.И. Уколов, А.В. Ревякин. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в	2013	М.: Просвещение
История	11 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений: история. «Академический школьный учебник»: 5-11 кл Новейшая история (А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль 11 класс) М.: Просвещение, 2010, 160с.	А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль; Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран.	2013	М.: Просвещение

Обществознание	10 класс	УК	Государственная	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений, 6 – 11 классы. Обществознание, 10-11 классы Базовый уровень. (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.) М.: Просвещение, 2010	Обществознание: 10 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова – 432с. Обществознание: 10 класс: Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – 160с.	2012	М.: Просвещение
Обществознание	11 класс	УК	Государственная		Обществознание: 11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова – 432с. Обществознание: 11 класс: Практикум/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – 160с.	2012	М.: Просвещение
География	10 класс	УК	Государственная	Рабочие программы: География. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / сост. Курчина. - М. Дрофа, 2014.- 166с.	А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География Базовый уровень: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений	2013	М.: Дрофа
География	11 класс	УК	Государственная	Рабочие программы: География. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / сост. Курчина. - М. Дрофа, 2014.- 166с.	А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География Базовый уровень: учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений	2013	М.: Дрофа
Биология	10 класс	УК	Государственная	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 класс. Учебник.	2011	М.: Дрофа
Биология	11 класс	УК	Государственная	В.В.Пасечника/авт.-сост.Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., М.:Дрофа 2010г.	Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 класс. Учебник.	2011	М.: Дрофа
Физика (базовый уровень)	10 класс	УК	Государственная	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/под редакцией М.Л. Корневич .- М.: ИЛЕКСА 2012.- 334с	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: 10 класс.	2013	М.: Просвещение
Физика (базовый уровень)	11 класс	УК	Государственная	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/под редакцией М.Л. Корневич .- М.: ИЛЕКСА 2012.- 334с	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: 11 класс.	2013	М.: Просвещение

Химия	10 класс	УК	Государственная	Рабочие программы УМК О.С. Габриеляна: Химия 10-11 классы: учебно – методическое пособие . /составитель Т.Д. Гамбурцева.-М. Дрофа, 2014	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Учебник Базовый уровень.	2012	М.: Дрофа
Химия	11 класс	УК	Государственная	Рабочие программы УМК О.С. Габриеляна: Химия 10-11 классы: учебно – методическое пособие . /составитель Т.Д. Гамбурцева.-М. Дрофа, 2014	О.С. Габриелян. Химия. 11 класс. Учебник Базовый уровень.	2012	М.: Дрофа
МХК	10 класс	УК	Государственная	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы/ составитель Г.И. Данилова. - М. Дрофа, 2011.	Г.И. Данилова Мировая художественная культура. 10 класс, Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Дрофа
МХК	11 класс	УК	Государственная	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы/ составитель Г.И. Данилова. - М. Дрофа, 2011.	Г.И. Данилова Мировая художественная культура. 11 класс, Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Дрофа
Технология	11 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев., М.: Просвещение, 2010, 209с.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы. Базовый уровень	2014	М.: Вентана Граф
Технология	11 класс	УК	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы. В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев., М.: Просвещение, 2010, 209с.	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы. Базовый уровень	2014	М.: Вентана Граф

ОБЖ	10 класс	УК	Государственная	А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы . предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 10-11 классы/пособие для учителей общеобразовательных организаций А.Т. Смирнов, , Б.О. Хренников и др.; М.: Просвещение, 2014 - 96с.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: Учебник.	2012	М.: Просвещение
ОБЖ	11 класс	УК	Государственная	А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы . предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 10-11 классы/пособие для учителей общеобразовательных организаций А.Т. Смирнов, , Б.О. Хренников и др.; М.: Просвещение, 2014 - 96с.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: Учебник.	2012	М.: Просвещение
Физическая культура	10 класс	УК	Государственная	Физическая культура .Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях.. – 80с. М.: Просвещение. 2015г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 классы: Учебник Под общ. ред. В.И. Ляха. – 240с.	2011	М.: Просвещение
Физическая культура	11 класс	УК	Государственная	Физическая культура .Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций/В.И. Лях.. – 80с. М.: Просвещение. 2015г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10-11 классы: Учебник Под общ. ред. В.И. Ляха. – 240с.	2011	М.: Просвещение

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

- в форме выведения итоговой оценки за полугодие в 10-11 классах, за год в 10-11 классах

- в форме контрольных работ по окончании второго полугодия в 10 классах

- в форме контрольных работ по окончании первого полугодия в 11 классах

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, социально-педагогическое, культурологическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительного) с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Формы внеурочной деятельности:

- кружки, секции (по дополнительным общеобразовательным программам)
- коллективно-творческая деятельность (на основе циклограммы традиционных дел в школе)

- организация участия в конкурсных, творческих, спортивных мероприятиях,

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города. Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности, как:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) трудовая (производственная) деятельность;

7) спортивно-оздоровительная деятельность;

8) туристско-краеведческая деятельность.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» на 2015/2016 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП-2004);

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Устав МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»

Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	каникулы	10	11	12	13		
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26	2		9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3		10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4		11	18	25	
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5		12	19	25	
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6		13	20	27	
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7		14	21	28	
Воскресенье	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8		15	22	29	
Количество учебных недель между каникулами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	8 кал. дней	1	2	3	4		

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
Количество учебных недель	13	14	15	16	каникулы	17	18	19	20	21	22	23	24		
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8*	15	22	29
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23	
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24	
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25	
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Количество учебных недель между каникулами	4	5	6	7	13 календ. дней	1	2	3	4	5	6	7	8		

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
Количество учебных недель	24	25	26		каникулы	27	28	29	30		31	32	33	34	
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Количество учебных недель между каникулами	8	9	10	10 календ. дней	1	2	3	4	5	6	7	8			

7 января – Рождество Христово
23 февраля – День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день
1 мая – Праздник Весны и Труда
9 мая – День Победы
12 июня – День России
4 ноября – День народного единства

Продолжительность учебного года в 2015/2016 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– в 10-11-х классах – 34 учебные недели (204 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2015/2016 учебный год начинается **1 сентября 2015 года** и заканчивается **25 мая 2016**

года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – со 1 ноября (воскресенье) по 8 ноября (воскресенье) 2015 года (8 календарных дней);

– зимние каникулы – с 31 декабря (четверг) 2015 года по 12 января (вторник) 2016 года (13 календарных дней);

– весенние каникулы – с 21 марта (пятница) по 29 марта (вторник) 2016 года (10 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Регламентирование образовательного процесса в 2015/2016 учебном году.

На уровне СОО ступени – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 6-ти дневная рабочая неделя в 10-11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в две смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.30.

Продолжительность уроков (академический час):

– 10-11-е общеобразовательные классы – 40 минут первая смена.

Расписание звонков: 1 смена

№ урока	Время урока	перемена
1	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰	10 мин
2	8 ⁵⁰ – 9 ³⁰	20 мин
3	9 ⁵⁰ – 10 ³⁰	20 мин
4	10 ⁵⁰ – 11 ³⁰	10 мин
5	11 ⁴⁰ – 12 ²⁰	10 мин
6	12 ³⁰ – 13 ¹⁰	

2 смена

№ урока	Время урока	перемена
1	13 ⁴⁰ – 14 ²⁰	10 мин
2	14 ³⁰ – 15 ¹⁰	20 мин
3	15 ³⁰ – 16 ¹⁰	20 мин
4	16 ³⁰ – 17 ¹⁰	10 мин
5	17 ²⁰ – 18 ⁰⁰	10 мин
6	18 ¹⁰ – 18 ⁵⁰	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

для 10-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 10-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с 10.05.2016 по 24.05.2016.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

- в форме выведения итоговой оценки за полугодие в 10-11 классах, за год в 10-11 классах

- в форме контрольных работ по окончании второго полугодия в 10 классах

- в форме контрольных работ по окончании первого полугодия в 11 классах

Государственная (итоговая) аттестация проводится в сроки, установленные Рособрнадзором.

11 классы – с 25 мая по 26 июня

Вручение документов об образовании назначается после проведения государственной (итоговой) аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России (приказ № 1400 от 26.12.2013 г. с изменениями), нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации организуется через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний учащихся, проводится мониторинг учебных достижений учащихся.

Лицам, сдавшим Единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

В соответствии с федеральными перечнями учебников, утверждаемыми ежегодно, для реализации рабочих программ по учебным предметам используются **учебники и учебные пособия**, перечень которых ежегодно утверждается в школе на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

В целях создания условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению; формирования у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда в школе реализуются:

- кружки, секции (по дополнительным общеобразовательным программам);
- коллективно-творческая деятельность (на основе циклограммы традиционных дел в школы);
- организация участия в конкурсных, творческих, спортивных мероприятиях;
- экскурсии, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровое обеспечение :

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

В школе работают 62 сотрудника, из них 6 – административные работники: директор и заместители по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по административно-хозяйственной работе и по информационно - коммуникационным технологиям, 36 педагогов и 20 человек – технический и обслуживающий персонал. Преподавание в 10-11 классах осуществлялось 16 учителями предметниками.

образование(10-11 классы)	Всего	% от педагогов
	16	100%
Образование:		
Высшее	14	87,5%
Среднее профессиональное	2	12,5%
Квалификационная категория:		
Высшая	6	37,5%
Первая	7	43,8%
Вторая	2	12,5%
Не имеет (вновь прибывший учитель)	1	6,3%

Из таблицы видно 87,5 % педагогов школы имеют высшее образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 81,3%.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Перспективный план аттестации педагогических работников

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 1»

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Дата аттестации	№ приказа	Категория разряд	Дата следующей аттестации
1.	Алексеева Виктория Владиславовна	16.12.2014	Мин.обр. № 1280-мр от	Высшая	16.12.2019

			16.12.2014 г.		
2.	Былкова Ольга Анатольевна	25.11.2010	УО № 134/2 от 26.11.2010	Первая	25.11.2015 г
3.	Витязева Лариса Михайловна	25.11.2010	УО № 134/2 от 26.11.2010	Первая	25.11.2015 г
4.	Волынкина Лилия Григорьевна	06.06.2013	№ 557-мр от 06.06.2013 г.	Высшая	06.06.2018 г.
5.	Волынкина Елена Николаевна	26.12.2014	Мин.обр. № 1351-мр от 26.12.2014 г.	Первая	26.12.2014 г.
6.	Годова Татьяна Анатольевна	26.01.2015 г.	Мин. обр. № 38-мр от 26.01.2015 г.	Высшая	26.01.2020 г.
7.	Губанова Наталья Анатольевна				01.09.2017 г
8.	Казакова Надежда Григорьевна	25.11.2010	УО № 134/2 от 26.11.2010	Первая	25.11.2015 г
9.	Карцева Тамара Анатольевна	26.12.2013	Мин.обр. № 1-мр от 09.01.2014г.	Первая	26.12.2018 г.
10.	Кулундук Любовь Петровна	23.12.2009	ОУ № от 23.12.2009	Вторая	01.09.2016г
11.	Манжеева Лидия Тарщинаевна	26.12.2013	Мин.обр. № 1-мр от 09.01.2014	Первая	26.12.2018 г.
12.	Мокрецова Надежда Викторовна	05.02.2013	№ 91-мр от 05.02.2013 г.	Первая	05.02.2018 г.
13.	Сидлова Александра Александровна	31.12.2010г	УО №156 от 31.12.2010г	Вторая	31.12.2015г
14.	Романова Ольга Ильинична	09.04.2012	№ 374-мр от 09.04.2012 г.	Высшая	09.04.2017 г.
15.	Талебина Екатерина Александровна	04.06.2013	№ 557-мр от 06.06.2013 г.	Высшая	04.06.2018 г.
16.	Труфанов Сергей Витальевич	08.05.2015 г.	Мин.обр.№ 396- мр от 08.05.2015 г.	Первая	08.05.2020 г.

Сводный анализ повышения квалификации педагогического состава МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1"

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	2013 г	2014 г	2015 г.	Следующие курсы
1.	Сидлова А.А.	Учитель биологии			"Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС", дистанц., АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании" 74 часа, 19.10.15-13.11.15	2017
2.	Алексеева В.В.	Учитель русского языка и литературы	"Реализация федерального гос. образовательного стандарта основного общего и среднего(полного)общего образования по русскому языку и литературе" АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых "Альтернатива" дистанц. 144 часа 01.11-31.12.2013 "Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.	"Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы." ИИПКРО, Дистанц. 72 часа, 08.09.14-01.11.14 г.	"Филологическое образование в контексте ФГОС." ИИПКРО, Очные, 16 часов, 01.04.15-02.04.15 г.	2017

3.	Талёбина Е.А.	Учитель физики	"ФГОС: содержание и технологии введения", ИИПКРО, 72 часа, 13.05-21.05.13 г.	"Физические задачи в российской учебной литературе. Становление задачного метода обучения", ПУ "Первое сентября", 01.09.14-30.06.15 г.	2017г	
				"Инклюзивное образование: история и современность" 6 часов, "Школа цифрового века" "Применение электронных таблиц в практической работе педагога", 36 часов, "Школа цифрового века"		
4.	Манжеева Л.Т.	Учитель математики	"ФГОС: содержание и технологии введения" 72 часа, ИИПКРО, 13.05-21.05.13 г."Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов", 72 часа, ИРКПО	"Использование информационных технологий в педагогической деятельности" ИИПКРО очные 72 часа, 17.02-26.02.2014 "Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.	"Особенности преподавания математики в условиях перехода на ФГОС" ИИПКРО, Очные, 72 часа, 03.04.15-18.04.15 г.	2017г
5.	Волынкина Л.Г.	Учитель технологии		"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО ВСЦПКиРО" очные, 24 часа, 15.03.2014 г.	"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива о оптимизации межличностных отношений в классе" 36 часов, Школа цифрового века	2017

6.	Былкова О.А.	Учитель математики	"ФГОС: содержание и технологии введения" 72 часа, ИИПКРО, 13.05-21.05.13 г.	"Совершенствование содержания и методики преподавания математики" ИИПКРО очные, 72 часа 10.02-19.02.2014 "Использование информационных технологий в педагогической деятельности" ИИПКРО очные 72 часа 17.02-26.02.2014 "Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014г.	"Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога", 36 часов "Школа цифрового века"	2017г
7.	Мокрецова Н.В.	Учитель биологии	"ФГОС: содержание и технологии введения", 72 часа, ИИПКРО, 13.05-21.05.13 г.	"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО ВСЦПКиРО" очные, 24 часа, 15.03.2014 г. "Специфика организации воспитательной работы в рамках ФГОС нового поколения" ИГУ, Дистанц., 72 часа, 27.10.14-26.12.14 г. "Семеноводства сельскохозяйственных культур" ИИПКРО, Очные, 72 часа 10.11.14-15.11.14	"Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения развития социальной компетентности одаренных детей" Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 19.10.15-23.10.15 "Психолого-педагогическое сопровождение развития социальной компетентности одаренных детей" Очные, ОГАОУ ДПО ИРО, 36 часов 24.10.15-28.10.15 "Современные подходы к организации системы непрерывного агробизнес-образования" УПЦ, Очные, 72 часа, 18.05.15-27.05.15 г. "Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма", 6 часов, "Школа цифрового века"	2017г

8.	Годова Т.А.	Учитель физической культуры		<p>"Использование информационных технологий в педагогической деятельности" ИИПКРО очные, 72 часа, 17.02-26.02.2014</p> <p>"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.</p> <p>"Организация физического воспитания в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения" ВСГАО, дистанц., 72 часа, 19.06-30.06.2014 г.</p>	<p>"Основы лечебной физической культуры массажа."</p> <p>Гос. училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска.</p> <p>Очные, 36 часов. 16.02.15-18.02.15</p> <p>" Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе", 36 часов, ""ПУ "Первое сентября""</p>	2017г
9.	Труфанов С.В.	Учитель физической культуры	<p>"Реализация федерального гос. образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по физической культуре" АНОО ДПО (ПК) Академия</p>	<p>"Одаренные дети. Работа с одаренными детьми." АНО ДПО "ВСЦПКиРО" очные, 24 часа 15.03.2014 г.</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", 36 часов, ПУ "Первое сентября" 01.09.14-30.06.15 г.</p>	<p>"Основы лечебной физической культуры массажа."</p> <p>Гос. училище (колледж) олимпийского резерва г.Иркутска.</p> <p>Очные, 36 часов. 16.02.15-18.02.15</p>	2017г

			образования взрослых "Альтернатива" очные, 144 часа 01.11-31.12.2013 г.	"Методика преподавания курса ОБЖ в свете новых Государственных стандартов общего среднего специального образования: чрезвычайные ситуации, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы .", ОГАОУ ДПО ИИПКРО очные, 72 часа 26.05- 07.06.2014 г.	"Основные педагогические технологии инклюзивного образования", 6 часов, "Школа цифрового века"	
10.	Кулундук Любовь Петровна	учитель истории и обществознания		«Интернет-технологии в педагогической деятельности» ИИПКРО, очные, 72 часа, 29.09-11.10.2014г.	«Формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования» ИГУ, Дистанц., 72 часа, 24.02.15- 01.04.15г. «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования», ПУ «Первое сентября», дистанц.,36 часов, 01.09.14-30.06.15 г	2017г
11.	Витязева Лариса Михайловна,	учитель русского языка и литературы	«Преподавание русского языка и литературы в свете современных требований. Региональный компонент по литературе»	Организационно- методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования		

			ИИПКРО, очные 108 часов 14.10- 02.11.2013	Иркутской области», Очные, 36 часов г.» 17.11.14-20.11.2014 Использование информационных технологий в педагогической деятельности» ИИПКРО очные 72 часа 17.02-26.02.2014		
12.	Губанова Наталья Анатольевна,	учитель иностранный языка			"Психолого-педагогические приемы формирования коллектива о оптимизации межличностных отношений в классе" 36 часов, Школа цифрового века "Инклюзивное образование :история и современность,6 часов, Школа цифрового века."	2016г
13.	Казакова Надежда Григорьевна,	учитель иностранный языка	Реализация федерального гос. Образовательного стандарта основного общего и среднего (полного)общего образования по иностранным языкам» АНОО ДПО (ПК)Академия образования взрослых «Альтернатива» очные, 144 часа 01.11-31.12.2013 г	«Современные подходы к обучению английскому языку в начальной школе» ИИПКРО очные , 72 часа 17.03.-29.03.2014,» Использование информационных технологий в педагогической деятельности» ИИПКРО очные 72 часа 17.02-26.02.2014, «	.» Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе»,ПУ «Первое сентября», дистанц.,36 часов, 01.09.14-30.06.15 г.	

14.	Романова Ольга Ильинична,	учитель географии		Использование информационных технологий в педагогической деятельности» ИИПКРО очные 72 часа 17.02-26.02.2014,	«Современные подходы к организации системы непрерывного агробизнс-образования» УПЦ, Очные, 72 часа, 18.05.15-27.05.15 г., Формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования» ИГУ, дистанц. 72 часа, 24.02.15-01.04.15 г., «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта», ПУ «Первое сентября», дистанц., 36 часов, 01.09.14-30.06.15 г.	2017г
15.	Карцева Тамара Анатольевна,	учитель информатики	.	«Автоматизация сферы управления. Автоматизированные системы в управлении образованием(Дневник. Ру)» ОГАОУ ДПО «ИИПКРО» очные, 72 часа, 12.05- 21.05.2014, «Организационно- методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Очные,, 36 часов,, 17.11.14 - 20.11.2014.г. Организационно- методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Очные,, 36 часов, 17.11.14 -20.11.2014.г	« «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения нужд бюджетных учреждений» Очные, БГУЭП ЦПО ДПП, 24 часа, 06.10.15-08.10.15	2017г

16.	Волынкина Е.Н.	Педагог- психолог	"Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов" 72 часа, ОГОБУ СПО "ИРКПО" 13.04.13-21.04.13 г. "ФГОС: содержание и технологии введения" 72 часа, 13.05-21.05.13 г. ИИПКРО	"Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения", 72 часа, ИИПКРО, 15.09-27.09.14 г.	"Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся" 36 часов, ПУ "Первое сентября", 01.09.14-30.06.15г. "Основные педагогические технологии инклюзивного образования" 6 часов, "Школа цифрового века" "Психологические факторы школьной успешности" 36 часов, "Школа цифрового века"	2020 г.
-----	-------------------	----------------------	---	--	---	---------

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В школе функционируют следующие МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Алексеева В.В. – учитель русского языка и литературы, высшая категория);
- МО учителей английского языка (руководитель Балкина Т.Н.- учитель английского языка, вторая категория)
- МО учителей начальных классов (руководитель Курикалова И.А., учитель начальных классов, первая категория);
- МО учителей эстетического цикла (руководитель Липатова А.Ю., первая категория);
- МО учителей математики и информатики (руководитель Шеманова А.С., учитель математики, первая категория);
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Кулундук Л.П., учитель истории, вторая категория);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Годова Т.А., учитель физической культуры, высшая категория)
- МО классных руководителей (руководитель Гошейн В.Н., учитель начальных классов, первая категория)

Есть локальные акты, регламентирующие деятельность МО школы.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности учителя, повышения мастерства учителя. Работа над единой методической темой: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)». Анализ работы школы за последние годы показал, что образовательная система изменяется в позитивную сторону, динамично реагирует на современные требования к процессу образования. Учителя школы успешно осваивают эффективные педагогические технологии - проектную, информационную, методы личностно-ориентированного подхода к учащимся. Анализ результатов уровня преподавания и успешности обучения 1-11 классов учителей, применяющих данные технологии в своей практике, показал, что внедрение инноваций приводит к повышению качества образования. Методическая научно-исследовательская работа обобщается и печатается. Используются различные формы методической работы:

Коллективные: педагогический совет, научно-методический совет, методический день, семинары, научно-практическая конференция, работа по программам, предметные недели, ярмарка педагогических идей.

Групповые: предметные кафедры, временные творческие группы, Школа молодого учителя, НОУ; взаимопосещение уроков.

Индивидуальные: самообразование; собеседование; самоанализ; консультации; курсовая подготовка; авторская работа; индивидуальная педагогическая система; исследовательская деятельность; наставничество; аттестация; Портфолио.

В школе осуществляется индивидуальная работа с молодыми учителями. У каждого молодого учителя есть учитель-наставник, разработан план работы с молодыми специалистами.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии планом-графиком.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе создана комфортная развивающая образовательная среда обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Комфортная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Психолого-педагогическое сопровождение

Работает 1 педагог - психолог. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в соответствии с целью и задачами школы.

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» на уровне среднего общего образования созданы условия для успешной социально-психологической адаптации учащихся 10-11 классов. Систематически оказывается психологическая поддержка учащимся, их родителям и педагогам. Ежегодно проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии. На уровне среднего общего образования наблюдается положительная динамика развития классных коллективов и повышается уровень познавательных мотивов. Для учащихся 11-х классов проводятся занятия по курсу «Находим ответы на трудные вопросы» (сборник превентивных программ, составители Н.Г. Одинец, Т.П. Аксюткина, Е.А. Попова, Иркутск 2010) в освоении учащимися содержания данного курса, наряду с лекциями, диалогами, дискуссиями, важная роль принадлежит активным методам обучения - ролевым играм, «мозговому штурму», тренинговым упражнениям, тестированию и др.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ЕГЭ проходит в соответствии с планом. В диагностической работе используются следующие методики: методика «САН», тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера), методика изучения уровня самооценки Г.П.Казанцевой, Мотивация достижения успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана), анкета «Трудности на ЕГЭ». С учетом результатов диагностики проводится коррекционно-развивающая работа с использованием тренинговых занятий по программе Н.А.Какутенко «Психологическая подготовка к ЕГЭ». После занятий ребятам выдаются памятки. Традиционно проводится родительское собрание «Как помочь детям сдать ЕГЭ», на котором родители прорабатывают все свои вопросы, естественным образом возникающие в ходе подготовки и переживаний за своих детей. Родителям также выдаются памятки.

Особое внимание уделяется педагогическому составу работников школы. Организуется консультационное, методическое и тренинговое направление в работе в форме семинаров, психологических мастерских, диагностического исследования эмоционального комфорта в образовательном пространстве школы. Раз в два года проводится диагностическая работа с педагогами с целью выявления уровня эмоционального выгорания.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности - обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Материально-техническая база МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования

Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении

В соответствии с требованиями ФК ГОС в школе, реализующей ООП СОО, оборудованы:

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, проектором, интерактивной доской)
- в учебных кабинетах оснащены:

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная доска	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2	1						1	1
Администрации		2						2	
Кабинет психологов, соц и педагога логопеда	2								
начальные классы	№1			1	1				
	№2		1	1	1				
	№3			1	1				
	№4		2	1	1	1	1	1	
№5 – биологии				1					
№6 – русского языка и литературы			1	1	1				
№7 -информатики	5	19	3		1	1	2	1	2
№8 - истории				1	1				
№9 - математики				1	1				
№10- географии			1	1	1				
библиотека	3			1					1
№11- химии	1		1	1	1			1	
№12-физики	1		1	2	1	1			
№13(д) технологии	-			1					
№14(м) технологии	-			1	1				
Дистанционное обучение на дому		2							
Итого	14	26	9	14	12	3	3	6	4

- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством являются кабинеты информатики, кабинет технологии;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (для кабинетов физики, химии, биологии) и мастерские;

- библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

- спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 60 посадочных мест, подсобные помещения);

- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;

- административные помещения (кабинет директора, , кабинет заместителя директора по УВР; кабинет социально-психологической службы; раздевалки, Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально- технические условия реализации ООП среднего общего образования

Бюджетная смета МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», Приложение №1.

Перечень учебного оборудования

для проведения занятий, выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана

Кабинет биологии №5

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Биология 6 кл Растения, грибы, лишайники к-т 14 таблиц	1
3.	Биология 7 кл животные к-т	1
4.	Биология 8-9 кл человек к-т 12 таблиц	1
5.	Глаз увеличенный 15,5 см модель по анатомии	1
6.	Женская половая система нагл пособие 70*100 картон	1
7.	Иммунная система человека (1) 70*100 наглядное пособие	1
8.	Мужская половая система 70*100 Пшеничная/ДР	1
9.	Мускулатура человека (1) нагл пособие 70*100 лам Б17	1
10.	Наследственные болезни человека (1) наглядное пособие	1
11.	Питание и пищевар/Скелет-опора организма 70*100 лам Б-33	1
12.	Природные зоны и биологические ресурсы России 8-9 класс нагл. Пособие	1
13.	Спинной мозг Пищеварение плакат 68*48	1
14.	Строение тела человека к-т 10 табл+80карт	1
15.	Стол ученический	15
16.	Шкаф навесной 5 Хомутовская	1
17.	Доска аудДА-32з для мела	1
18.	Микроскоп Микромер С-12	3
19.	Шкаф для учебных пособий со стеклом ХСОШ №1	2
20.	Шкаф для учебных пособий ХСОШ №1	3
	Экспонаты	
21.	Внутреннее строение птицы	4
22.	Строение головного мозга птицы	1
23.	Беззубка влажный препарат	1
24.	Внутреннее строение беззубки	1
25.	Внутреннее строение крысы	1
26.	Внутреннее строение лягушки	1
27.	Строение брюхатого моллюска	1
28.	Внутреннее строение рыбы	1
29.	Внутреннее строение рыбы	1
30.	Аскарида	1
31.	Органы дыхания речного рака	1
32.	развитие лягушки	1
33.	Развитие костистой рыбы	1
34.	Развитие курицы	5
35.	Глаз крупного млекопитающего	1

36.	Нервная система крысы	1
37.	Речной рак	1
38.	Краб влажный препарат	1
39.	Гадюка	1
40.	Развитие зародыша ужа	1
41.	Планцетник	1
42.	Тритон с личинкой	1
43.	Модель головного мозга от рыб млекопитающих	1
44.	Скелет ящерицы	1
45.	Ящерица	1
46.	Скелет ужа	1
47.	Уж	1
48.	Черепаша	1
49.	Лягушка	1
50.	Скелет крота	2
51.	Расы человека	3
52.	Бюст шимпанзе	1
53.	Древнейшие, древние и первые современные люди	3
54.	Ротовой аппарат змеи	
55.	Растения семейства пасленовых и бобовых (Коллекция)	1
56.	Гербарии с определительными карточками	1
57.	Гербарии розоцветные и злаковые	
58.	Гербарии семейства злаковых	2
59.	Гербарии голосемянные растения	1
60.	Гербарии для курса ботаники	1
61.	Гербарии семейства крестоцветных	1
62.	Модель зуба(резцы, клык, коренной зуб	3
63.	Модель головного мозга человека	6
64.	Гортань человека	1
65.	Модель глаза	2
66.	Модель сердца человека	6
67.	Набор муляжей фруктов	2
68.	Набор муляжей овощей	3
69.	Модель уха человека	2
70.	Цикл развития гриба	4
71.	Рельефная таблица почки	1
72.	Рельефная таблица сердца	1
73.	Муляжи "Дикая форма и культурные сорта картофеля"	2
74.	Муляж "Пример межвидовой гибридизации"	1
75.	Демонстрационный материал по биологии (таблицы)	2
76.	Растения вокруг нас (таблицы)	2
77.	Таблицы "В мире невидимок"	1
78.	Таблицы "Возникновение жизни на земле"	1
79.	Наглядное пособие "И.В.Мичурин"	1
80.	Динамическое пособие Перекрест хромосом	1
81.	Динамическое пособие "Закона Миндали	1
82.	Динамическое пособие Деление клетка	1
83.	Динамическое пособие Синтез белка	1
84.	Коллекция "Форма сохранности растений и животных	9
85.	Дидактическое пособие "Классификация растений и животных	1

86.	Пособие "Гомология строения конечностей позвоночных	2
87.	Коллекция гербария "По курсу общей биологии"	3
88.	Коллекция "Половой диморфизм у птиц"	
89.	Пособие "Рудиментарные органы позвоночных"	1
90.	Пособие "Характерные черты скелета летучей мыши"	1
91.	Пособие "Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных	2
92.	Пособие "Гомология строения черепа позвоночных"	1
93.	Пособие "Примеры конвергенции""	1
94.	Набор "Муляжи грибов"	8
95.	Чучело вороны	1
96.	Чучело чайки	1
97.	Коллекция удобрений	8
98.	Пособие "Цикл развития голосемянных"	1
99.	Пособие "Кукуруза"	1
100.	Коллекция шишек, плодов, деревьев, кустарников	1
101.	Гербарий для ботаники	1
102.	Пособие "Цикл развития мха"	1
103.	Модель ДНК	1
104.	Набор муляжей грибов	2
105.	Пособие "Цикл развитие аскариды"	1
106.	Пособие "Цикл развитие гидры"	1
107.	Гербарии сорных растений	1
108.	Гербарий культурных растений	1
109.	Муляжи происхождения человека	1
110.	Коллекция "Голосемянные растения	3
111.	Гербарии "Лишайники"	1
112.	Гербарии "Покрытосеменные"	1
113.	Гербарии "Папоротникообразные"	2
114.	Гербарии "Грибы"	1
115.	Гербарии "Водоросли и лишайники"	1
116.	Гербарии "Мох"	2
117.	Гербарии "Голосемянные"	1
118.	Гербарии Семейство растений"	1
119.	Гербарии Для курса ботаники-органы растений"	1
120.	Гербарии Для курса ботаники- культурные растений"	2
121.	Гербарии "Древесные и кустарниковые породы"	1
122.	Гербарии "Семейство злаковых"	1
123.	Коллекция "Развитие насекомых"	1
124.	Коллекция "Пчела медоносная"	2
125.	Коллекция "Тутовый шелкопряд"	3
126.	Коллекция "Половая изменчивость организмов"	1
127.	Коллекция "Развитие насекомых"	12
128.	Коллекция "Расчленённый скелет речного рака"	1
129.	Пособие "Развитие цепня"	1
130.	Коллекция "Членистоногих"	2
131.	Коллекция "Отряда насекомых"	5
132.	Коллекция "Вредители сада"	2
133.	Коллекция "Вредители леса"	4
134.	Коллекция "Единство организма и условий его существования"	2
135.	Коллекция "Вредители поля"	1

136.	Коллекция "Боярышник"	1
137.	Коллекция "Тип членистоногие, представители классов, типа"	1
138.	Коллекция "Вредители поля"	3
139.	Коллекция "Вредители леса"	4
140.	Коллекция "Вредители пищевых запасов"	1
141.	Коллекция "Вредители огорода"	1
142.	Коллекция "Вредители важнейших с/х культур"	5
143.	Скелет лягушки	1
144.	Скелет костистой рыбы	1
	Таблицы "Ботаника"	
145.	Происхождение и развитие растительного мира	1
146.	Семя	1
147.	Вегетативное размножение растений	1
148.	Покрытосемянные и продольные	1
149.	Покрытосемянные двудольные	1
150.	Корень	1
151.	Бактерии и грибы	1
152.	Мхи, плауны, хвощи, папоротники	1
153.	Голосемянные	1
154.	Покрытосемянные, двудольные	1
155.	Лист	1
156.	Побег, почка, стебель	1
157.	Плод	1
158.	Цветок, соцветие	1
159.	Водоросли, лишайники	1
	Таблицы "Зоология"	
160.	Простейшие или одноклеточные	1
161.	Членистоногие класс насекомые	1
162.	Членистоногие	1
163.	Моллюски	1
164.	Плоские, круглые и кольчатые черви	1
165.	Кишечнополостные	1
166.	Рыбы	1
167.	Земноводные или амфибии	1
168.	Пресмыкающиеся или рептилии	1
169.	Птицы	1
170.	Млекопитающие или звери	2
	Таблицы "Человек"	
171.	Мужская половая система	1
172.	Женская половая система	1
173.	Строение работы сердца	1
174.	Мышцы Вид спереди	1
175.	Строение мышц	1
176.	Мышцы Вид сзади	1
177.	Кровеносная и лимфатическая система	1
178.	Связь кровообращения и лимфообращения	1
179.	Дыхательная система	1
180.	Строение почки	1
181.	Нервная система	1
182.	Функции нервной системы	1

183.	Головной мозг. Спинной мозг.	1
184.	Восприятие. Органы чувств.	1
185.	Строение и органы кожи	1
186.	Выделительная система	1
187.	Типы тканей	1
188.	Строение, типы костей и их соединение	1
189.	Скелет	1
190.	Дыхание	1
191.	Пищеварение	1
192.	Пищеварительная система	1
	Таблицы "Общая биология"	
193.	Влияние алкоголя на организм человека	1
194.	Нуклеиновые кислоты	1
195.	АТФ/ аденозинтрифосфорная кислота	1
196.	Белки Ферменты	1
	Таблицы	
197.	Фистульная методика И.П.Павлова	1
198.	Схема строения иннервации органов пищеварения	1
199.	Строение органов дыхания	1
200.	Сердце человека	1
201.	Общая схема строения человека	1
202.	Общая схема кровообращения человека	1
203.	Кровь	1
204.	Работа сердца человека	1
205.	Скелет человека	1
206.	Строение и типы соединения костей	1
207.	Скелетные мышцы человека	1
208.	Нервные клетки и их строения	1
209.	Эпителиальные соединительные и мышечные ткани	1
210.	Схема рефлексов и двигательного анализатора	1
211.	Расположение внутренних органов	1
212.	Схема строения нервной системы	1
213.	Головной мозг человека	1
214.	Слуховой анализатор	1
215.	Схема образования условного рефлекса и внешнего торможения	1
216.	Камера для изучения условных рефлексов	1
217.	Кожа. Кожный анализатор	1
218.	Органы выделения	1
219.	Расположение сердца и кровеносных сосудов	1
220.	Череп человека	1
221.	Обонятельный и вкусовой анализатор	1
222.	Орган слуха	1
223.	шкафы встроенные	
224.	Микроскоп	12
225.	Штативные лупы	4
226.	Ручные лупы	3
227.	Муляжи цветов Розоцветных, пасленовых, 2 крестоцветных)	4
228.	Ручные лупы малые	40
229.	Набор препарированных инструментов	27
230.	Набор Микропрепаратов	1

231.	Пробирки	
232.	Стаканы	20
233.	Плитка электрическая, лабораторная	1
234.	Набор микропрепаратов "Ботаника"	3
235.	Набор микропрепаратов "Ботаника 1"	2
236.	Набор микропрепаратов "Ботаника 2"	1
237.	Набор микропрепаратов "Зоология"	1
238.	Набор микропрепаратов "Анатомия"	1
239.	Набор препарированный	4
240.	Скелет голубя	3
241.	Предметные стекла	2
242.	Стеклянные палочки	2
243.	Стеклянные трубочки	1
244.	Стаканы маленькие стеклянные	104
245.	Стаканы большие стеклянные	68
246.	Колбы	8
247.	Пробирки большие	10
248.	Пробирки маленькие	45
249.	Мерный стакан	2
250.	Аптечка	1
	Стенды	
251.	Классификация	1
252.	Многообразие животных организмов	1
253.	Эволюционное дерево	1
254.	Разнообразие эукариотических клеток	1
255.	Редкие и исчезающие	1
	Плакаты	
256.	Простые и сложные листья	1
257.	Разнообразие внутреннего строения листа	1
258.	Лесные куриные птицы	1
259.	Бактерии	1
260.	Грибы паразиты	1
261.	Закаливание организма	1
262.	Шляпочные грибы	1
263.	Гигиена питания	1
264.	Одноклеточная зеленая водоросль хламидомонада	1
265.	Парнокопытные	1
266.	Лишайники	1
267.	Искусственное разведение рыб	1
268.	Плесенные грибы, дрожжи	1
269.	Предупреждение плоскостопия	1
270.	Папоротник щитовник мужской	1
271.	Вред алкоголя	1
272.	Типы корневых систем	1
273.	Корневые системы и условия обитания	1
274.	Простые, сложные листья	1
275.	Профилактика близорукости	1
276.	Вегетативное размножение растений	1
277.	Горшечные культуры закрытого типа	1
278.	Зеленый мох. Кукушкин лен	1

279.	Многолетники-мелколуковичные культуры	1
280.	Прорастание семян	1
281.	Охрана птиц на зимовках	1
282.	Чешуекрылые	1
283.	Летники с декоративными листьями	1
284.	Птицы болот о побережья водоемов	1
285.	Насекомоядные	1
286.	Морские рыбы	1
287.	Морские губки и кишечнополостные	1
288.	Перепончатокрылые	1
289.	Птицы культурных ландшафтов	1
290.	Приматы	1
291.	Срезанные растения закрытого грунта	1
292.	Дневные хищные птицы	1
293.	Пресноводные рыбы	1
294.	Вегетативное размножение растений	1
295.	Редкие исчезающие виды насекомых	1
296.	Схема строения клетки	1
297.	Вред курения	1
298.	Травянистые лианы	1
299.	Вред курения	1
300.	Многолетники, зимующие в открытом грунте	1
301.	Оптические приборы	1
302.	Многолетники-Ковровые, не зимующие в открытом грунте	1
303.	Строение растительной клетки	1
304.	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	1
305.	Семейство злаковых	1
306.	Предупреждение искривление позвоночника	1
307.	Семейство крестоцветных	1
308.	Многолетники. Луковые культуры	1
309.	Органы растений. Цветок, плод, семя	1
310.	Семейство розоцветных	1
311.	Семейство пасленовых	1
312.	Шум и борьба с ним	1
313.	Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся	1
314.	Соцветие, цветки и плод подсолнечника	1
315.	Горшечные растения закрытого грунта	1
316.	предупреждения желудочно-кишечного заболевания	1
317.	Добыча и разведение моллюсков	1
318.	Соцветия, цветок и плод пшеницы	1
319.	Редкие и исчезающие виды птиц	1
320.	Семена двудольных растений	1
321.	Рукокрылые	1
322.	Срезанные культуры закрытого типа	1
323.	Разнообразие цветков	1
324.	Соотношение животных и пищевые связи в биоценозах	1
325.	Пресноводные и проходные промысловые рыбы	1
326.	Сложные соцветия	1
327.	Охрана гнездовья птиц	1
328.	Пушные грызуны и зайцеобразные	1

329.	Органы растений орган	1
330.	Простые соцветия	1
331.	Восстановление ареала соболя	1
332.	Семена однолетних растений	1
333.	Зимняя подкормка птиц	1
334.	Строение ветки липы	1
335.	Листопад	1
336.	Влияние физических упражнений на организм	1
337.	Устьице	1
338.	Значение тонировки сердца	1
339.	Удлиненные и укороченные побеги	1
340.	Китообразные	1
341.	Горшечные растения закрытого грунта	1
342.	Жесткокрылые	1
343.	Срезанные культуры закрытого типа	1
344.	Птицы леса	1
345.	Летники	1
346.	Опыление	1
347.	Механизированная обработка полей	1
348.	Звероводство	1
349.	Ластоногие	1
350.	Сосна обыкновенная	1
351.	Суточные нормы витаминов	1
352.	Жесткокрылые	1
353.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
354.	Пищевые вещества	1
355.	Профилактика воздушно капельных инфекций	1
356.	Жизненные формы растений	1
357.	Сочные плоды	1
358.	Редкие и исчезающие виды млекопитающих	1
359.	Мытники	1
360.	Строение цветкового растения	1
361.	Сочные плоды	1
362.	Общество кораллового рифа	1
363.	Строение цветка	1
364.	Редкие и исчезающие виды млекопитающих	1
365.	Вегетативное размножение клубнями и луковицами	1
366.	Редкие и исчезающие виды птиц фауны	1
367.	Органы растений Побег	1
368.	Органы растений Лист	1
369.	Внутренне строение листа	1
370.	Семейство мотыльковых	1
371.	Строение почек	1
372.	Двулетники	1
373.	Сухие плоды	1
374.	Животные в природном обществе	1
375.	Развитие побегов из почки	1
376.	Корень и его зоны	1
377.	Вегетативное размножение комнатных растений	1
378.	Промыслы и охрана морских рыб	1

379.	Видоизменение корней	1
380.	Вегетативное размножение	1
381.	Видоизменение листьев	1
382.	Листорасположение	1
383.	Восстановление численности зубра	1
384.	Распространение плодов и семян	1
385.	Семейство сложноцветных	1
386.	Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве	1
387.	Значение насекомых	1
388.	Оплодотворение у цветковых	1
389.	Вегетативное размножение комнатных растений	1
390.	Правила индивидуального рыболовства	1
391.	Гигиена дыхания	1
392.	Аранжировка из декоративных растений	1
393.	Режим дня школьника	1
394.	Многолетники зимующие	1
395.	Разнообразие побегов	1
396.	Устьице	1
397.	Непарнокопытные	1
398.	Пушные хищные звери	1
399.	Сухие плоды	1
400.	Зимняя подкормка зверей	1
401.	Развитие растительного мира	1

Кабинет русского языка и литературы №6

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран кабинет русского языка	1
3.	Проектор Acer P1203	1
4.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие, цвет зеленый (3000*1	1
5.	Стол для преподавателя однотумбовый	1
6.	Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и наклону ХСОШ №1	15
7.	Стул ученический регулируемый	30
8.	Колонки	2
9.	Шкаф под стеклом	2
10.	Часы	1
11.	Шкаф для книг	3
12.	Тумба для плакатов	1
13.	Тумба для книг	1
14.	Жалюзи	3
	Стенды:	
15.	Стенд "Запомни"	1
16.	Стенд "Морфологический разбор частей речи"	1
17.	Стенд "Художественные направление в литературе"	1
18.	Стенд "Русская словесность"	1
19.	Стенд "Классный уголок"	2
20.	Стенд "Классная жизнь"	1
	Наглядные учебные пособия	

21.	Комплект портретов «Русские ученые»	1
22.	Комплект портретов «Русские писатели XX века»	1
23.	Портреты русских писателей Серебряного века.	1
24.	Вл. Маяковский. 1893 – 1930 г.	1
25.	Вл. Маяковский.	1
26.	А.М. Горький. 1868-1936 г.	1
27.	Т.А. Рыжик. Альбом карточек по развитию связной речи. 5 класс.	1
28.	Т.А. Рыжик. Альбом карточек по развитию связной речи. 6-7 класс.	1
29.	Л.Н. Толстой. Война и мир.	1
30.	Портреты «Русские советские писатели»	1
31.	Альбом по литературе 5 класс	1
32.	Памятные места: а. Ленинград; б. Пушкин; в. Эрмитаж; г. Павловск; д. Исаакиевский собор; е. Литературные места России; ж. Государственный Бородинский военно-исторический музей- заповедник; з. На родине И.С. Тургенева; и. Город Горький; к. К.Г. Паустовский; л. Г.Г. Сундарев. Иллюстрации к сказкам «Двенадцать месяцев».	1
	Жизнь и творчество:	
33.	А.Радищев	1
34.	А. Фадеев	1
35.	М. Шолохов	1
36.	Вл. Маяковский	1
	Таблицы	
37.	Русский язык 6 класс:	1
38.	Чередующиеся гласные в корнях.	1
39.	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ	1
40.	НЕ с существительными.	1
41.	НЕ с прилагательными.	1
42.	Дефисное написание сложных прилагательных.	1
43.	Н – НН в суффиксах имен прилагательных.	1
	Русский язык 9 класс:	1
44.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
45.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
46.	СПП с несколькими придаточными.	1
47.	Пунктуация в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.	1
48.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
49.	Стили речи.	1
50.	С.И. Львова. Схемы таблицы по русскому языку: орфография и пунктуация. (Раздаточный материал)	1
	Литература.	1
51.	Сентиментализм. Романтизм.	1
52.	Классицизм. Модернизм.	1
53.	Реализм. Художественные системы в литературе.	1
54.	Изобразительно-выразительные средства языка. Жанровые системы. Роды литературы	1
	Комплект методического материала	
55.	Бройде М.Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.	1

56.	Чертов В.Ф. Тесты, вопросы и задания по курсу русской литературы XIX века: 10 кл.: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 2002.	1
57.	Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. – М.: Классикс Стилль, 2002.	1
58.	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Рольф, 1998.	1
59.	Халикова Н.В., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 1996.	1
60.	Охременко Н.В., Федина О.В. 200 заданий по темам «Глагол» и «Деепричастие» - М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2000.	1
61.	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.	1
62.	Пересветова Е.В. Сборник диктантов по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.	1
63.	Методические советы к учебнику-практикуму для 9 кл.: Русская классика/Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Мнемозина, 1999.	1
64.	Львова С.И. Словообразование. – М.: ООО «Русское слово-РС» 2000.	1
65.	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004.	1
66.	Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 6 классе. – М.: Просвещение, 2001.	1
67.	Полухина В.П. Литература 6 класс: Методические советы. - М.: Просвещение, 2001.	1
68.	О.Н. Шахерова. Писатели Восточной Сибири.	1
69.	Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл., 8-9 кл. 15 штук.	1
70.	Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5класс. 15 штук.	1
71.	А.Э. Розенталь. Русский язык. 10-11 класс.	1
72.	С.Е. Греков, Л.А. Чешко. Русский язык. 10-11 класс.	1
73.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 класс.	1
74.	Г.И. Данилова. МХК. 5 класс. 20 штук	1
75.	Г.И. Данилова. МХК. 10 класс. 20 штук	1
76.	Г.И. Данилова. МХК. 11 класс. 5 штук	1
77.	С. Агеносов. Русская литература. Хрестоматия. 2 части. 10 штук.	1
	Словари	
78.	Орфографический словарь.	35
79.	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	1
80.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	1
81.	Школьный словарь иностранных слов.	1
82.	Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка	1
	Комплект произведений худ. литературы	
83.	Ф.М. Достоевский. Униженные и оскорбленные. Петрозаводск. «Карелия», 1984.	1
84.	Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание. М. «Художественная литература», 1992.	1
85.	Русская литературная классика. Корпорация «Федоров». Самара, 1996. 2ч.	1

86.	А.Н. Толстой. Сказки. М. Издательство «Правда», 1984.	1
87.	В. Астафьев. Пролетный гусь. Иркутск, 2002.	1
88.	В. Астафьев. Царь-рыба. М. «Современник», 1983.	1
89.	В. Маяковский. Поэмы. Т.2. М. Издательство «Правда», 1988.	1
90.	Поэмы Великой отечественной. Пермское книжное издательство, 1977.	1
91.	А.С. Пушкин. М. Издательство «Правда», 1976.	1
92.	А.С. Пушкин. Повести Белкина. М. «Детская литература», 1974.	1
93.	А.Н. Островский. Избранные произведения. М. «Детская литература», 1965.	1
94.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
95.	Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо. Восточно – Сибирское книжное издательство, 1972.	1
96.	Н.А. Некрасов. Поэмы. Красноярское книжное издательство, 1981.	1
97.	А. Добролюбов. Статьи. Лениздат, 1977.	1
98.	Л.Н. Толстой. Анна Каренина. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1970.	1
99.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Издательство «Мектеп». Фрунзе, 1986.	1
100.	Л.Н. Толстой. Казаки. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1981.	1
101.	Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
102.	М. Шолохов. Поднятая целина. Ленинград «Художественная литература», 1964.	1
103.	М. Шолохов. Судьба человека. М. «Современник», 1984.	1
104.	А.Н. Островский. Пьесы. Ленинград «Художественная литература», 1986.	1
105.	Б. Лавренев. Сорок первый. Повести и рассказы. М. «Художественная литература», 1986.	1
106.	Н.Г. Чернышевский. Что делать? М. «Художественная литература», 1980.	1
107.	Слово о полку Игореве. М. «Художественная литература», 1985.	1
108.	А. Иванов. Вечный зов. М. ТКОО «АСТ», 1993.	1
109.	И.С. Тургенев. Записки охотника. М. «Художественная литература», 1979.	1
110.	И.С. Тургенев. Накануне. М. «Энергия». 1980.	1
111.	А.Т. Твардовский. Избранные сочинения. М. «Художественная литература», 1981.	1
112.	И.А. Бунин. Антоновские яблоки. Восточно–Сибирское книжное издательство, 1980.	1
113.	И.А. Крылов. Басни. М. «Детская литература», 1973.	1
114.	И.А. Гончаров. Обломов. М. «Художественная литература», 1985	1
115.	Великие поэты: А.С. Пушкин. И. Северянин. Е. Евтушенко.	1

Кабинет информатики №7

№	Наименования	Количество
1.	Программно-аппаратный комплекс тип 1	1
2.	Источник бесперебойного питания PowerWare 3105BA	1

3.	МФУ Canon Pixma MP 270(принтер\копир\сканер) А-4 4800*1200 Хом.СОШ №1	1
4.	Кабель к принтеру HP LJ 1018	1
5.	Кабель соединительный	1
6.	Модем	1
7.	Права на программы для ЭВМ Office Professional Plus 2010 Russian	2
8.	Права на программы для ЭВМ WinPro7Russian upgrdOpenLicensePackNoLevel	2
9.	Права на программы для ЭВМ WinStarter7RussianOpenLicensePackNoLevel	2
10.	Сканер VenQ-5550	1
11.	Стол-парта (бук)	9
12.	МФУ HP Laser Pro M1536 (принтер/сканер/копир/факс)	1
13.	15.6 Ноутбук Asus Хомутовская СОШ № 1-с	1
14.	Компьютер DNS Home	2
15.	Монитор Acer LCD 19"	2
16.	Ноутбук 14.1 "WXGA Acer Extensa 4220 - 1005508 Mi"	1
17.	Ноутбук Asus 15.6"	1
18.	Принтер HP CP 1025 Хомутовская СОШ № 1-с	1
19.	Процессор DNS Home [0122217]	1
20.	Процессор DNS Office [0122213]	1
21.	Сканер Epson V200 Photo	1
22.	Видеокамера	1
23.	Мониторы	1
24.	Ноутбук LG	1
25.	Принтер	1
26.	Антенна S180G	1
27.	Сетевое оборудование	1
28.	Спутниковый Ресивер Арион AF-1700	1
29.	Колонки	2
30.	Магнитная доска	1
	Стенды:	
31.	Стенд «Базовые алгоритмические структуры»	1
32.	Стенд «Кто владеет информацией, тот владеет миром»	1
33.	Стенд «Техника безопасности»	1
34.	Стенд «Сегодня на уроке»	1
35.	Комплект дисков «Уроки нравственности» (20 шт.)	1
36.	Комплект дисков «Современные открытые уроки» (70 шт.)	1
37.	Шкаф под стеклом	2
38.	Шкаф для книг	1
39.	Сотовый телефон	1
40.	Графический планшет	1
41.	Тумба для сумок	3
42.	Стол для преподавателя	1
43.	Стол приставной	1
44.	Видеокамера 21010480401	1
45.	Жалюзи	3
46.	Принтер МФУ Canon	1
47.	Беспроводной адаптер для подключения wi-fi	1

48.	Удлинитель	1
49.	Аптечка	1
50.	Огнетушитель	2

Кабинет истории №8

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран Copoul AV 70x70» 178x178 MW	1
3.	История России бкл к-т 5 таблиц	1
4.	История России 7кл к-т 9 таблиц	1
5.	История России 8кл к-т 6 таблиц	1
6.	История России 9кл к-т 9 таблиц	1
7.	История России с древнейших времен до конца XVI века к-т 10шт+метод пособие ХСШ№	1
8.	Комплект настенных учебных карт История России 7 класс	1
9.	Обществознание 8-9 класс (7табл)	1
10.	Политическая карта мира Наглядное пособие 10 класс 100*140	2
11.	Проектор Aсег P1203	1
12.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрыт, цвет зеленый,(3000*1112Хом.	1
13.	Стол для преподавателя однотумбовый	1
14.	Стол, скамейка металлический каркас, столешница/сиденье/спинка из ЛДСП	15
15.	Шкаф под стеклом	2
16.	Шкаф для плакатов	1
17.	Шкафы для книг	5
18.	Антресоль	4
19.	Сейф	1
20.	Стенды	
21.	Стенд «Россия 20-21 века»	1
22.	Стенд «Киевская Русь»	1
23.	Стенд «Московская Русь 14-17 века»	1
24.	Стенд «Предистория села Хомутово»	2
25.	Стенд « История Иркутска»	1
26.	Стенд «Классная Жизнь»	1
27.	Стенд «Российская империя 18-19 века»	1
28.	Портреты историков	6
29.	Стенд «Лента времени»	1
30.	Жалюзи	3
31.	Портрет унтер-офицера	1
32.	Икона	1
33.	Икона Николай Угодник	1
	Исторические карты. История отечества	
34.	Древнерусское государство Киевская Русь.9-12в (6,7,8,10)	1
35.	Русское государство в 16 веке.	1
36.	Феодальная раздробленность в 12 13 веках.	1
37.	Россия в конце 17 века до 60 годов 18 века.	1
38.	Образование Российского централизованного государства.	1
39.	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны	1
40.	Отечественная война 1812 года.	1

41.	Россия в первой половине 19 века. (1861	1
	История Отечества 20 века (9-11 классы)	
42.	Первая русская революция (1905-1907г).	1
43.	Россия в период 1907-1914 годы.	1
44.	1 мировая война (1914-1922 годы)	1
45.	Подготовка ВОСР	1
46.	Триумфальное шествие советской власти	1
47.	Индустриализация 1918- 1923 год.	1
48.	Вторая мировая война.	1
49.	Послевоенное восстановление и развитие народно хозяйства 1946-1958 г.	1
50.	Политическая карта мира.	1
51.	Народное хозяйство 1946-1958гг.	1
	Средние века (6 класс)	
52.	Западная Европа в 11-13 вв и крестовые походы.	1
53.	Завоевания арабов и арабский халифат.	1
54.	Индия и Китай в средние века.	1
55.	Европа в 14-15 веках.	1
56.	Важнейшие географические открытия	1
57.	Крестовые походы	1
	Древний мир (5 класс)	
58.	Древняя Греция до середины 5 века до н.э.	1
59.	Египет и передняя Азия в древности.	1
60.	Завоевания Александра Македонского.	1
61.	Древний Восток	1
62.	Древняя Индия и Китай.	1
	Новая и новейшая история	
63.	Западная Европа с 1815-1849гг.	1
64.	Западная Европа в 50-60гг 19 века.	1
65.	Гражданская война в США 1861-1865гг.	1
66.	Война за независимость США	1
	УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА, РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	
67.	Хрестоматия по истории средних веков 5шт	1
68.	Книга для чтения по истории средних веков 5 шт	1
69.	Хрестоматия по истории древнего мира 7 шт	1
70.	Хрестоматия по истории России (1900-1930)8шт	1
71.	Книга для чтения по истории России 19 века 2 шт	1
72.	Мифологический словарь	1
73.	Краткий экономический словарь	1
74.	Трудовой кодекс	1
75.	Уголовный кодекс РФ	1
76.	Гражданский кодекс РФ	1
	Мини-музей, краеведческий уголок	
77.	Коренной зуб мамонта- берег р. Куды в районе д. Поздняково. Верхний палеолит.	1
78.	Папирус. Лист календаря. Привезен из туристической поездки с Красного моря. Подарок Садовниковой Надежды.	1
79.	Эпизоды капители колонны Свято-Троицкой церкви д. Куда. Дерево 19	1

80.	Ламаистская маска. Монголия. Дух огня.	1
81.	Розетки: «Гера» и «Афродита» Лепнина из оформления дверей Екатерининского дворца	1
82.	Крынка. Керамика, внутренняя часть – глазурь. Качуг. Подарок Безъязыковой Е.	1
83.	Икона Николай Угодник. Фрагмент рубленой доски. Дерево. Масло. Олифа	1
	Находка Фирсовой Ольги.	
84.	Поддужный колокольчик. 2 половина 19. Медь 13. Керамика. Хомутово. Начало 20 века.	1
85.	Ваза. Индия. МЕДЬ. Чеканка. Ручная работа 80 е годы. 20 века	1
86.	Кувшин Грузия. Керамика 50-е годы 20 века	1
87.	Дамская сумочка. 30 –е годы 20 века с Хомутово. Деревянная основа, материал.	1
	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
88.	Атлас «История Древнего Мира»	8
89.	Атлас «История средних веков»	10
90.	Атлас «Новая история с середины 17 до 1870 гг.	8
91.	Атлас «Отечественная история Древнейших времен до конца 18 века»	12
92.	Атлас «Новая история с 1870 до 1918 гг.»	9
93.	Атлас «Отечественная история 19 века.»	12
94.	Атлас «Отечественная история 20 века.»	13
95.	Атлас «Новейшая история зарубежных стран»	3
96.	Атлас «Россия и Мир»	2
	Наглядные пособия	
97.	ПОРТРЕТЫ ПЕТРА I и ЕКАТЕРИНЫ II.	1
98.	КАРТО СХЕМА «РУССКО ЯПОНСКАЯ ВОЙНА	1
99.	ПОРТРЕТ НИКОЛАЯ II	1
100.	КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ	1
101.	КРЫМСКАЯ ВОЙНА	1
102.	ОСНОВНЫЕ СРАЖЕНИЯ ВОВ	1
103.	ПОХОДЫ А. НЕВСКОГО	1
104.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ	1
	Таблицы	
105.	Комплект таблиц история России для 6 кл.	1
106.	Комплект таблиц история России для 7 кл.	1
107.	Комплект таблиц история России для 9 кл.	1
	Литература	
108.	Большая Советская энциклопедия	1
109.	Тома: 2,4,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,21,,22,23,27,29,	1
110.	Книга «Москва»	1
111.	Книга «Монголия»	1
112.	Книга «Новая и новейшая история»	1
113.	Серия книг Женские лики – символы веков (10)	10
114.	Тайная история России	1
115.	Тайны Советской эпохи	1
116.	100 Великих военачальников	1

Кабинет математики №9

№	Наименования	Количество
1.	Софит	
2.	Экран кабинет № 4 Хомутовская СОШ №1	1
3.	Геометрия 7-11 кл. (к-т 10 табл. 50*70 лам.) Хомутовская	1
4.	Квадраты натуральных чисел от 11 до 99 нагл. Пособие 70*100	1
5.	Линейка классная деревянная 100 см	1
6.	Набор полых геометрических фигур (прозрачные с крышками)	1
7.	Парта 2-местная с фальшпанелью	2
8.	Стереометрия взаимное расположение фигур в пространстве к-т 8 табл.	1
9.	Стереометрия Вычисление расстояний и углов в пространстве к-т 8 табл.	1
10.	Стол ученический	13
11.	Тригонометрические формулы нагл. Пособие Ч 1	1
12.	Тригонометрические формулы нагл. Пособие Ч 2	1
13.	Угольник классный пластмассовый 30*60*90	1
14.	Проектор Acer P1223 1024*768 3500 ANSI	1
15.	Алгебра 7-11 кл. (к-т 16 табл. 50*70 лам.)	1
16.	Шкаф для учебных пособий ХСОШ №1	4
17.	Часы	1
18.	Шкаф под стеклом	2
19.	Стол для преподавателя	1
20.	Жалюзи	3
21.	Решетки для батарей	6
	Перечень таблиц по математике	
22.	Значение синуса и косинуса	1
23.	Значение тангенса и котангенса	1
24.	Формулы дифференцирования	1
25.	Тригонометрические формулы	2
26.	Тригонометрические уравнения	2
27.	Свойства тригонометрических функций	1
28.	Формулы приведения	1
29.	Формулы сокращенного уравнения. Свойства степеней	1
30.	Арифметический квадратный корень и его свойства. Арифметический корень n-ой степени и его свойства.	1
31.	Таблицы квадратов Натуральных чисел от 10 до 99	1
32.	Степени чисел от 2 до 10	1
33.	Квадратные уравнения	1
34.	Логарифм числа	1
35.	Первообразная	1
36.	Таблица простых чисел	2
37.	Признаки равенства треугольников	1
38.	Прямоугольный треугольник	1
39.	Прямоугольник	1
40.	Параллелограмм	1
41.	Трапеция	1
42.	Окружность и круг	1
43.	Треугольник	1
44.	Многоугольники	1

45.	Многогранники	1
46.	Тела вращения	1
	Перечень таблиц. Стереометрия	
47.	Расстояние между двумя точками	1
48.	Расстояние от точки до прямой	1
49.	Расстояние от точки до плоскости	1
50.	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1
51.	Угол между скрещивающимися прямыми	1
52.	Угол между прямой и плоскостью	1
53.	Двугранные углы	1
54.	Угол между двумя плоскостями	1
55.	Основные фигуры и их свойства	1
56.	Взаимное расположение прямых в пространстве	1
57.	Скрещивающиеся прямые	1
58.	Взаимное расположение прямой и плоскости	1
59.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1
60.	Параллельность прямых и плоскостей	1
61.	Взаимное расположение плоскостей	1
62.	Теорема о трех перпендикулярах	1
	Перечень учебных фигур	
63.	Куб	1
64.	Полусфера	1
65.	Правильная пятиугольная пирамида	1
66.	Правильная четырехугольная пирамида	1
67.	Правильная шестиугольная пирамида	1
68.	Тетраэдр	1
69.	Конус	1
70.	Сфера	1
71.	Правильная пятиугольная призма	1
72.	Правильная шестиугольная призма	1
73.	Параллелепипед	3
74.	Цилиндр	2
	Стенды	
75.	Математика вокруг нас	1
76.	Готовимся к экзамену	1
77.	Таблица квадратов натуральных чисел от 10-99	1
78.	Формулы сокращенного умножения	1
79.	Классная жизнь	2

Кабинет географии №10

№	Наименования	Количество
1.	Австралия и Океания Политическая карта 70*100	1
2.	Австралия и Океания Физическая карта 70*100	1
3.	Агропромышленный комплекс России 100*140 нагл. Пособие	1
4.	Антарктида Комплексная карта 70*100	1
5.	Африка Политическая карта 70*100	1
6.	Африка Физическая карта 70*100	1
7.	Восточная Сибирь Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
8.	Восточно-Европейская (Русская) равнина Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1

9.	Глобус Земли политический D 320 мм	1
10.	Глобус Земли физический D 320 мм	1
11.	Дальний Восток Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
12.	Евразия Политическая карта 100*140	1
13.	Евразия Физическая карта 100*140	1
14.	Западная Сибирь Физическая карта нагл. Пособие	1
15.	Китай Социально-экономическая карта Физическая	1
16.	Климатическая карта России 100*140 нагляд. Пособие	1
17.	Компас жидкостный, пластмассовый корпус	7
18.	Компас ученический	14
19.	Население России 100*140 нагл. Пособие	1
20.	Север и Северо-Запад Европейская части Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
21.	Северная Америка Политическая карта 70*100	1
22.	Северная Америка Физическая карта 70*100	1
23.	Северо-Кавказский экономический район Социально-экономическая карта Физическая	1
24.	США Социально-экономическая карта	1
25.	Топливная промышленность России нагл. Пособие	1
26.	Транспорт России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
27.	Урал Физическая карта 100*140 нагл. Пособие	1
28.	Федеративное устройство Российской Федерации 100*140 нагляд. Пособие	1
29.	Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономический районы Физичес	1
30.	Часовые пояса России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
31.	Черная и цветная металлургия России 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
32.	Южная Америка Политическая карта 70*100	1
33.	Южная Америка Физическая карта 70*100	1
34.	Япония Социально-экономическая карта	1
35.	Стол для преподавателя кабинет географии	1
36.	Стул ученический регулируемый	30
37.	Тумба для учебных пособий кабинет Географии	5
38.	Экран 180*180 см подпружиненный	1
39.	Проектор Оріома ES520 Яркость 2600 ANSI-люмен, контрактность-2500:1	1
40.	Доска ауд.магн. ДА-40	1
41.	Стол ученический	15
	Литература	
42.	Дидактические карточки задания по географии России 8 – 9 класс Барина И.И.	2
43.	Дидактические материалы по географии 8 класс, Барина И.И.	1
44.	Школьный практикум. География материков и океанов 7 класс, Душина И.В.	2
45.	Тесты по географии 7 класс, Дюнов М.Е.	1
46.	Практические работы в курсе «География России», Игнатьева Г.А.	1
47.	Практические работы по топографии и картографии, Лапкина Н.А.	2
48.	Решение задач по географическим картам, Левицкий И.Ю.	1

49.	Дидактические карточки-задания по физической географии 7 класс, Лисовский Э.Л.	1
50.	Дидактические материалы по физической географии, Картель Л.Н.	1
51.	Школьный практикум. География России. Природа 8 класс, Кузнецов А.П.	1
52.	Школьный практикум. География население и хозяйство мира., Кузнецов А.П.	1
53.	Задачи по географии, Наумов А.С.	2
54.	География. Практические работы на местности 6-9 класс, Новенко Д.В.	1
55.	Дидактические карточки-задания по географии 7 класс., Петров Л.Е.	2
56.	Дидактические карточки-задания по географии 10 класс, Петрова Н.Н.	1
57.	Школьный практикум. География начальный курс 6 класс, Сиротин В.Н.	1
58.	Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 класс, Смирнова В.М.	1
59.	Дидактические материалы по экономической и социальной географии, Хабибул Р.Х.	1
60.	Дидактические карточки-задания по географии 8-9 класс, Хабибулин Р.Х.	1
61.	Раздаточный материал по географии. Дидактические карточки-задания 10 класс, Юрков П.М.	1
62.	Дидактические материалы по физической географии, Якубович Ж.М.	1
63.	Начальный курс географии в таблицах и схемах	1
64.	Географические диктанты в 5-7 классах как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся	2
65.	Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 класс	1
66.	Практические работы по физическое географии в средней школе	1
67.	Разноуровневые Практические работы по географии России	1
68.	Учебные экскурсии по географии	1
69.	Географический словарь, Агапов С.В.	1
70.	Я познаю мир, Дютый Э.	1
71.	Словарь-справочник по физической географии, Мильков Ф.Н.	1
72.	География. Справочный материал, Майор Т.С.	1
73.	Географическая энциклопедия	1
74.	Атлас справочник	1
75.	Хрестоматия по природоведению, Гороценко В.П.	1
76.	Хрестоматия по физической географии Африки, Австралии, Океании, Антарктиды, Америки, Игнатъев Г.М.	1
77.	Хрестоматия по физической географии, Максимов Н.А.	1
78.	Хрестоматия по географии материков и океанов, смирнов Т.А.	1
79.	Хрестоматия по физической географии Западной Европы, Тарасов К.Г.	1
80.	Земля.	1
81.	Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах	1

82.	Наука об окружающей среде в 2-х томах	1
83.	Занимательно об ориентирование, Куприн А.М.	1
84.	Народные приметы, Стрижев А.Н.	1
85.	Общая туристическая подготовка, Титаев К.Д.	1
86.	Вопросы истории географии в школьном курсе, Дитмар А.Б.	1
87.	На вулкане, Гадиев Т.	1
88.	По материкам и океанам : Африка, Австралия, Антарктида, Индийский, Тихий Океаны, Шибанов А.А.	1
89.	Оазисы Антарктиды, Бардин В.В.	1
90.	Биогеография материков, Второв П.П.	1
91.	Полинезия- земля в океание, Даниельсон Б.	1
92.	По материкам и океанам : Африка, Австралия, Антарктида, Индийский, Тихий Океаны, Шибанова А.А.	1
93.	Водохранилище, Авакян А.Б.	1
94.	Растительный мир нашей Родины, Петров В.В.	1
95.	Путешествие по Прибайкалью, Воробьев С.А.	1
96.	История Иркутска, Косых А.П.	1
97.	Байкал вблизи. Путешествие без приключений	1
98.	Байкаловедение, Павлюченко Э.	1
99.	Море загадок. Рассказы об озере Байкал, Пенькова О.Г.	1
100.	География Иркутской области, Тахтеев В.В.	1
101.	Это-Байкал	1
102.	Заповедники европейской части	1
103.	Занимательная География, Безруков А.М.	1
104.	Олимпиады по географии, Винокуров Н.Ф.	1
105.	Школьные олимпиады: биология, география, химия	1
106.	Природные дары их поделок , Душин М.В.	1
107.	Природы мудрые советы, Лившиц И.А.	1
108.	Естествознание, Калинова Г.С.	1
109.	Природоведение 3-5, Мельчаков Л.Ф.	1
110.	Начальный курс географии 6 класс, Герасимова Т.П.	1
111.	Физическая география. Начальный курс, Крылова О.В.	1
112.	Материки и океаны 7 класс, Крылова О.В.	1
113.	География материков и океанов. 7 класс., Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	1
114.	География России. Природа и население., Алексеев А.И.	1
115.	География России. Население и Хозяйство 9 класс, Дронов В.П.	1
116.	Экономическая и социальная география мира, Гладкий Г.Г.	1
117.	Экономическая и социальная география мира, Максаковский В.П.	1
118.	Глобальная география, Гладкий Ю.Н.	1
119.	Экономическая и социальная география Справочный материал., Дронов В.П.	1
120.	Введение в экономику, Райзберг Б.А.	1
121.	Основы экономики и предпринимательства, Райзберг Б.А.	1
122.	Экономика и бизнес. Начальный курс	1
123.	Экономика 2-3 класс	1
124.	300 вопросов и ответов по экологии, Алексеев В.А.	1
125.	Экология животных, Батенко В.Г.	1

126.	Экология Растений, Былова А.М.	1
127.	Экологическое право, Ерофеев Б.В.	1
128.	Экология Тесты 9 класс., Крискунов Е.А.	1
129.	Экология 5-11 класс, Кузнецов В.Н.	1
130.	Справочные дополнительные материалы к урокам экологии, Кузнецов В.Н.	1
131.	Организация внеурочного экологического образование школьников, Наумов В.М.	1
132.	Медицинская география 10-11 класс, Кучер Т.В.	1
133.	Экология, Никаноров А.М.	1
134.	Шпаргалки по экологии, Соловова Г.К.	1
135.	Дидактический материал по экологии 5 класс, Степанчук Н.А.	1
136.	Экология человека. Культура и здоровье, Федорова М.З.	1
137.	От экологического образование к образованию для устойчивого развития	1
138.	ЕГЭ. География контрольно-измерительные материалы, Аксакало Е.И.	2
139.	Учебно-тренировочные материалы для подготовке к ЕГЭ по географии, Аксакало Е.И.	2
140.	География: Методические рекомендации и тесты для поступающих в вузы, Болысов С.И.	1
141.	Физическая география: Справочное пособие для подготовке в вузы, Володина Г.В.	2
142.	География экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации 9 класс, Данилова Е.А.	1
143.	География- Интенсивный курс подготовки в ЕГЭ, Марченко Н.А.	1
144.	ЕГЭ География репетитор, Петрова Н.Н.	1
145.	География тесты 9 класс	1
	Атласы	
146.	Атлас Иркутск и Иркутская область	12
147.	Исторический атлас иркутской области	18
148.	Атлас. Начальный курс географии	10
149.	Атлас. Материки и океаны	13
150.	Природа России	5
151.	Население и хозяйства	13
152.	Экономическая и социальная географии мира	5
153.	Жалюзи	3
154.	Глобусы	5
155.	Колонки	2
156.	Часы	1
157.	Картины	2
158.	Экран на батарее	
	Стенды	
159.	Стенд «В мире географии»,	1
160.	Стенд « Вокруг света»	1
161.	Стенд «Великие путешественники»	1
162.	Стенд «Природные зоны»	1
163.	Стенд «Классный уголок»	1
164.	Коллекции	
165.	Коллекция « Минералы»-стена	1

166.	Коллекция «Известняки»	2
167.	Коллекция «Торф»	1
168.	Коллекция «Торф и продукты его переработки»	1
169.	Коллекция «Гранит»	1
170.	Коллекция «Каменный уголь»	1
171.	Коллекция «Строительный материал»	1
172.	Софит	1

Кабинет химии №11

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Огнетушитель ОП-4(3) АВСЕ б	1
3.	Аптечка	1
4.	Взрывоопасные предметы нагл. пособие 70*100	1
5.	Угольник классный пластмассовый 45*45*90	1
6.	Хим. и нефтехим. промышленность России 100*140 нагл. Пособие	1
7.	Химия клетки к-т 3 таблицы	1
8.	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	1
9.	Весы технические с разновесами	1
10.	Каменный уголь и продукты его переработки	1
11.	Комплект инструктивных таблиц по химии	1
12.	Комплект таблиц по неорганической химии	1
13.	Комплект таблиц по органической химии	1
14.	Комплект таблиц по химическим производствам	1
15.	Минералы и горные породы	1
16.	Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы"	1
17.	Набор №9 ОС "Галогениды"	1
18.	Набор №10 ОС "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды"	1
19.	Набор №14 ОС "Соединения марганца"	1
20.	Набор №16 ОС "Нитраты"	1
21.	Набор №17 ОС "Индикаторы"	1
22.	Набор №20 ОС "Кислородосодержащие органичества"	1
23.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1
24.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической химии	1
25.	Набор учебно-познавательной литературы	2
26.	Нефть и продукты ее переработки	1
27.	Пластмассы	1
28.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим.реакции от условий	1
29.	Прибор для получения растворимых твердых веществ	1
30.	Стекло и изделия из стекла	1
31.	Стол ученический 2-х местный, регулируемый по высоте и наклону ХСОШ №1	15
32.	Столик подъемный	2
33.	Установка для перегонки веществ	1
34.	Экран 180*180 см подпружиненный	1
35.	Мультимедийный проектор ACER P1265K	1
36.	Весы лабораторные электронные	15

37.	Источник высокого напряжения	1
38.	Комплект нагревательных приборов	1
39.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1
40.	Набор №5 ОС "Металлы"	1
41.	Набор моделей кристаллических решеток	1
42.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных	1
43.	Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	15
44.	Стол для преподавателя однотумбовый ХСОШ №1	1
45.	Триммер электронный	2
	Литература в кабинете химии	
46.	Д.И Менделеев в воспоминаниях современников	1
47.	Практикум по методам обучения химии	1
48.	Химия на пути в третье тысячелетие	1
49.	Химии (лабораторный практикум для средней школы)	1
50.	школьный эксперимент по неорганической химии	1
51.	Кабинет химии	1
52.	Методика обучения химии	1
53.	Преподавание неорганической химии в средней школе	1
54.	Химия всюду	1
55.	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-11 классы	1
56.	Занимательные опыты по химии	1
57.	Химия жизни	1
58.	Упражнения по биологической химии	1
59.	Практикум по методике обучения химии	1
60.	Эксперимент по полимерам в средней школе	1
61.	Преподавание органической химии в 10 классе	1
62.	Техника безопасности при работах по химии	1
63.	Уроки химии 8-9 класса	1
64.	Химический эксперимент	1
65.	Внеклассные практические занятия по химии	1
66.	Ядра, атомы, молекулы	1
67.	Обучение основам общей химии	1
68.	Химия в промышленности	1
69.	Химия в быту	1
70.	Химия (выпускной экзамен)	1
71.	Химия в формулах	1
72.	Рекомендации по использованию комплекта таблиц	1
73.	Занимательные задание и эффективные опыты по химии	1
74.	Удивительный мир органической химии	1
75.	Полезная химия: задачи и история	1
76.	Гимназия на дому химия	1
77.	Готовимся к олимпиаде по химии	1
78.	Окислительно-восстановительные реакции	1
79.	Олимпиады школьников	1
80.	Школьный словарь химических понятий и терминов	1
81.	Химия в таблицах	1
82.	Большой справочник	1

83.	Готовимся к единому государственному экзамену	1
84.	Химия 11 класс	1
85.	Школьный словарь химических понятий и терминов, Г.И.Штремплер, Л.Л.Андреева	2
86.	Химия: большой справочник для школьника и поступающих в вузы, А.Е.Насонова, В.Г.Иванова	2
87.	Химия в таблицах 8-11 классы	15
88.	Химия в формулах 8-11 классы	15
89.	Окислительно – восстановительные реакции, Д.Д.Дзудцова, Л.Б. Бестоева	2
90.	Полезная химия: задачи и история, Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк	2
91.	Химия 8 класс: контрольные и проверочные к учебнику О.С. Габриеляна	1
92.	Разноуровневые задания по курсу химии для 8 классов, О.С.Зайцев	1
93.	Дидактические карточки- задание по химии 8 класс, Н.С.Павлова	1
94.	Дидактические карточки- задание по химии 9 класс, Н.С.Павлова	1
95.	Тесты по химии 10 класс, М.А.Рябова	1
96.	Химия 11 класс: контрольные и проверочные работы, О.С.Габриелян	1
97.	Тесты по химии 11 класс, М.А.Рябова	1
98.	Общая химия в тестах, задачах, О.С.Габриелян	1
99.	Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс, Н.Н.Гара, М.В.Зуева	1
100.	Химия 8 класс О.С.Габриелян	1
101.	Химия 9 класс, О.С.Габриелян	1
102.	Химия 10 класс, О.С.Габриелян	1
103.	Химия 11 класс, О.С.Габриелян	1
104.	Химия неорганическая и органическая химия. 9 класс, Г.Е. Рудзитис	1
105.	Химия органическая . 10 класс, Г.Е. Рудзитис	1
106.	Химия. Органическая химия. Основы общей химии. 11 класс, Г.Е. Рудзитис	1
107.	Поурочные разработки по химии 8 класс, М.Ю Горвенкова	1
108.	Поурочные разработки по химии 9 класс. М.Ю Горвенкова	1
109.	Тематическое и поурочное планирование по химии, Е.М.Снигирева	1
110.	Поурочные разработки по химии 10 класс, В.Г. Денисова	1
111.	Химия методическое пособие 10 класс базовый уровень, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	1
112.	Химия методическое пособие 10 класс профильный уровень, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов	1
113.	Химия методическое пособие 10 класс «Книга для учителя», О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов	1
114.	Химия методическое пособие 11 класс «Книга для учителя», О.С.Габриелян,И.Г.Остроумов	1
115.	Готовимся к олимпиаде по химии, Н.А.Ширикова	1
116.	Занимательные задание и эффективные опыты по химии, Б.Д.Степин	1

117.	Удивительный мир органической химии, А.И.Артеменко	1
118.	Основные понятие и законы химии. Химические реакции, А.Е.Савельев	1
119.	Химия. Региональные олимпиады, О.С.Габриелян	1
120.	Программы элективных курсов. Химия 10-11 классы, Г.А.Шипарева	1
121.	Готовимся к ЕГЭ Химия., О.С.Габриелян	1
122.	ЕГЭ 2004-2005, А.А.Каверина	1
123.	Химия. Материалы для подготовке к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы, О.С.Габриелян	1
124.	Химия 8-11 класс, Л.М.Брейгер	1
125.	Химия для всех, А.К. Ахлебенин	1
126.	Химический эксперимент	1
127.	Химия. Комплект электронных пособия по курсу химии	1
	Приборы в лаборантской и химии	
128.	Весы электронные	15
129.	Прибор для определения электрической проводимости растворов	4
130.	Воронки черные	55
131.	Пробки	100
132.	Клеенки для лабораторных работ	14
133.	Штативы для пробирок	12
134.	Набор стеклянных трубок	30
135.	Коллекции	5
136.	Трубка угловая	14
137.	Нож для точки сверл	3
138.	Баня водяная лабораторная	2
139.	Плитка лабораторная 220В	5
140.	Держатели	30
141.	Подставка для цилиндра	9
142.	Набор для получения газов	1
143.	Плитка электрическая	1
144.	Нагреватель для колб	2
145.	Весы технические с набором гирь	1
146.	Набор трубок	3
147.	Подставки для пробирок	4
148.	Хлоркальциевые трубки	18
149.	U-образные трубки	15
150.	Бюретки	8
151.	Пружинный зажим	20
152.	Набор моделей для составления моделей атомов	1
153.	Градусник	12
154.	Штатив лабораторный большой	1
155.	Набор стеклянных палочек	3
156.	Установка для перегонки веществ	1
157.	Набор флаконов для хранения реактивов	1
158.	Озонатор	2
159.	Набор резиновых шлангов	1
160.	Прибор для получения галоидоалканов	1
161.	Модель кристаллической решетки железа	1

162.	Модель кристаллической решетки NaCl	2
163.	Модель кристаллической решетки Mg	3
164.	Пространственная решетка Fe	1
165.	Пространственная решетка Cu	1
166.	Прибор для получения газов	2
167.	Колонка адсорбционная	4
168.	Пробирки для получения газов	3
169.	Прибор для сравнения содержания CO ₂	1
170.	Прибор для получения электролиза солей	1
171.	Ложка для сжигание	50
172.	Пипетки	20
173.	Колбы	45
174.	Химический стакан 1л	5
175.	Химический стакан 100 мл	45
176.	Химический стакан 50 мл	80
177.	Химический стакан 150 мл	9
178.	Химический стакан 800 мл	1
179.	Мерные цилиндры	20
180.	Мерные цилиндры 10 мл	5
181.	Воронки для фильтрования	2
182.	Бюксы стеклянные	3
183.	Капельницы	3
184.	Мензурка	5
185.	Лапки. Держатели для штативов	15
186.	Спиртовая горелка	29
187.	Прибор для синтеза HCl	1
188.	Кусочки мрамора	
189.	Едкий NaOH	3
190.	Предметные стеклышки	100
191.	Демонстрационный столик	1
192.	Градусники	3
193.	Цилиндр для сушения газов	6
194.	Шпатели	30
195.	Фарфоровые стаканчики	15
196.	Чашка для выпаривания	2
197.	Ступка с фарфоровым пестиком	8
198.	Выпарительная чашка	20
199.	Аппарат для получения газов (Лабораторный)	15
200.	Воронка Бюхнера	2
201.	Аппарат для получения газов (демонстрационный)	1
202.	Демонстрационный столик	2
203.	Прибор для электролиза солей	1
204.	Прибор окисления спирта над медным катализатором	1
205.	Мерные цилиндры 250 мл	5
206.	Мерные цилиндры	50
207.	Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов	4
208.	Емкость для реактивов	2
209.	Промывные склянки	2
210.	Набор приборов. Посуды, и принадлежностей для ученического	15

	эксперимента	
211.	Газометр	1
212.	Аппарат Киппа	4
213.	Скланка Дрекслея	1
214.	Колба Бюньзена	2
215.	Колба Вюрца	3
216.	Набор кристаллических решеток	1
217.	Аппарат для проведения химических реакций	1
218.	Набор для опытов по химии с электрическим током	1
219.	Аппарат для дистилляции воды	1
220.	Столик подъемный	2
221.	Источник высокого напряжения	1
222.	Комплект электроснабжения для кабинета химии	1
223.	Прибор для демонстраций скорости химической реакции	1
224.	Эвдиометр	1
225.	Озонатор	1
226.	Прибор для получения галоидоалканов и эфиров	1
227.	Прибор для получения растворенных твердых веществ	1
228.	Фильтровальная бумага (упаковка)	7
229.	Колбы	3
230.	Чашки Петри	4
231.	Колбы	10
232.	Магниты	3
233.	Держатели металлические	19
234.	Чашка для кристаллизации	5
	Таблицы в кабинете Химии:	
235.	1. Правила техники безопасности при работе со спиртовкой	1
236.	2. Общие правила работы с щелочами	1
237.	3. Устройство и использование аппарат Киппа	1
238.	4. Общие правила работы с щелочноземельными металлами	1
239.	5. Выделение веществ из однородных смесей	1
240.	6. нагревание	1
241.	7. Кристаллы	1
242.	8. Электронная обитель	1
243.	9. Номенклатура солей	1
244.	10. Генетическая связь между классами неорганических веществ	1
245.	11. Взвешивание	1
246.	12. Химическая посуда	1
247.	13. Знаки по технике безопасности при выполнении химических опытов	1
248.	14. Приготовление растворов заданной концентрации	1
249.	15. Нагревательные приборы	1
250.	16. Выделение веществ из неоднородных смесей	1
251.	17. Общие правила работы с кислотами	1
252.	18. Строение атома	1
253.	19. Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1
254.	20. Производство аммиака	1
255.	21. Производство аммиачной селитры	1

256.	22. Силикатная промышленность	1
257.	23. Производство азотной кислоты	1
258.	24. Производство серной кислоты	1
259.	25. Электролиз хлорида натрия	1
260.	26. Способы сжигание топлива	1
261.	27. Производство чугуна	1
262.	28. Химия доменного производства	1
263.	29. Выплавка стали в электронно-лучевой печи	1
264.	30. Обогащение руд флотацией	1
265.	31. Получение алюминия	1
266.	32. Обжиг известняка	1
267.	33. Выплавка стали в электронной печи	1
268.	34. Конвертер с кислородным дутьем	1
269.	35. Номенклатура неорганических соединений	1
270.	36. Составление формул основных классов неорганических соединений	1
271.	37. Гомология	1
272.	38. Непредельные углеводороды	1
273.	39. Пространственная изомерия	1
274.	40. Переработка нефти	1
275.	41. Химическая связь	1
276.	42. Степень окисления	1
277.	43. Предельные углеводороды	1
278.	44. Периодическая система химических элементов	1
279.	45. Растворимость кислот, оснований, солей	1
280.	46. Качественная реакция на катионы и анионы	1
281.	47. Пространственная изомерия бутилена	1
282.	48. Коксовая печь	1
283.	49. Кристаллические решетки	1
284.	50. Получение смолы капрона	1
285.	51. Получение синтетического каучука из этилового спирта	1
286.	52. Зависимость диссоциации гидроокисей от заряда ядра и радиуса центрального атома	1
287.	53. Изменение максимальных степеней окисления химических элементов	1
288.	54. Синтез аммиака	1
289.	55. Схема гальванического элемента	1
290.	56. Типы кристаллических решеток	1
291.	57. Атомные радиусы элементов I-IV периодов	1
292.	58. Метан	1
293.	59. Ионная связь	1
294.	60. Схема процессов окисления - восстановления	1
295.	61. Основное сырье для синтеза полимеров	1
296.	62. Распространение химических элементов в земной коре	1
297.	63. Фильтрация	1
298.	64. Приготовление растворов	1
299.	65. Этилен	1
300.	66. Форма и перекрывание электронных облаков	1
301.	67. Кислотно-основные свойства оксидов	1
302.	68. Связь между классами неорганических веществ	1

303.	69. Кристаллическая решетка металлов	1
304.	70. Электрическая диссоциация воды	1
305.	71. Строение и свойство пламени свечи	1
306.	72. Строение атома углерода	1
307.	73. Электролиз раствора CuCl_2	1
308.	74. Получение и применение водорода	1
309.	75. Химические знаки и атомные массы	1
310.	76. Нагревательные приборы	1
311.	77. Химические знаки и атомные веса	1
312.	78. Относительная электроотрицательность элементов	1
313.	79. Ацетилен	1
314.	80. Этан и Бутан	1
315.	81. Структурная изомерия	1
316.	82. Количественные величины в химии	1
317.	83. Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете	1
318.	84. Классификация веществ	1
319.	85. Бинарные соединения	1
320.	86. Валентность	1
321.	87. Номенклатура органических веществ	1
322.	88. Функциональные производные углеводородов	1
323.	89. Относительные молекулярные массы неорганических веществ	1
	Коллекции в кабинете химии	
324.	Алюминий	1
325.	Волокна	1
326.	Каменный уголь и продукты его переработки	1
327.	Металлы	1
328.	Минералы и горные породы	1
329.	Нефть и продукты ее переработки	1
330.	Пластмасса	1
331.	Стекло и изделия из стекла	1
332.	Топливо	1
333.	Чугун и сталь	1
334.	Шкала твердости	1
	Стенды:	
335.	Стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1
336.	Стенд «Юный химик»	1
337.	Стенд «Химики ученые»	2
338.	Стенд «Классный уголок»	2
339.	Жалюзи	3
340.	Шкаф под стеклом	2
341.	Умывальник	1
342.	Шкаф	1
343.	Шкаф металлический	2
344.	Сейф	2
345.	Стол	1
346.	Шкаф для книг	1
347.	Вытяжка	1

348.	Стул черный металлический	1
349.	Часы	1
350.	Колонки	1
351.	Магнитная доска	1
352.	Стул ученический	30

Кабинет физики №12

№	Наименования	Количество
1.	Огнетушитель ОП-4(3) АВСЕ б	1
2.	Аптечка	1
3.	Экран кабинет физики	3
4.	Амперметр лабораторный	10
5.	Весы учебные с гирями до 200 гр.	9
6.	Вольтметр лабораторный	10
7.	Катушка-моток	10
8.	Компас с линейкой, зеркало в крышке	8
9.	Международная система единиц СИ (1) нагл пособие 100*140 лам 5-8562-001 Ф4	1
10.	Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики (1	1
11.	Реостат РП-6 лабораторный	9
12.	Рычаг-линейка лабораторная	10
13.	Связь между единицами измерений нагл. пособие 70*100	1
14.	Султан электростатический пара	1
15.	Трибометр лабораторный	10
16.	Шкала электромагнитных излучений (1) наглядное пособие	1
17.	Доска классная	3
18.	Доска на колесах кабинет физики	1
19.	Стол компьютерный 19	1
20.	Стол письменный однотумбовый	1
21.	Интерактивная доска SMART Board 480 77"	1
22.	Компьютер DNS Home	1
23.	Монитор Acer LCD 19"	1
24.	Проектор BenQ MP 612 C	1
25.	Пианино	1
26.	Экран на треноге Projecta	1
27.	Софит	1
28.	Огнетушитель углекислотный	2
	Лабораторное оборудование	
29.	Линза вогнутая на подставке	5
30.	Линза выпуклая	9
31.	Лампа на подставке	12
32.	Экран со щелью	14
33.	Магазин резисторов на подставке	5
34.	Стеклянная призма	8
35.	Вольтметр	12
36.	Милливольтметр	7
37.	Амперметр	19
38.	Миллиамперметр	9
39.	Реостат	6

40.	Ключ	12
41.	Резистор (2 Ом)	18
42.	Резистор (1 Ом)	10
43.	Резистор (4 Ом)	8
44.	Мензурка (150см ³)	8
45.	Мензурка (100мл)	5
46.	Мензурка (250см ³)	4
47.	Калориметр	8
48.	Стакан мерный (100 мл)	9
49.	Штатив	10
50.	Электромагнит разборный	15
51.	Набор по электролизу	7
52.	Прибор для изучения законов Клапейрона	18
53.	Источник питания ИЭН 140420	1
54.	Модель электродвигателя разборная	10
55.	Подставка для матового экрана	20
56.	Приборы общего назначения	
57.	Источник питания "Практикум"	3
58.	Источник питания В 4 - 12	3
59.	Источник питания ВСШ-6	3
60.	Источник питания ВУП 2М	1
61.	Насос Комовского	1
62.	Метроном	1
63.	Весы чувствительные с принадлежностями	1
64.	Теневой осветитель	2
65.	Столик подъемный	1
66.	Тахометр учебный	1
67.	Генератор высоковольтный "Спектр"	1
68.	Лампа дневного света	1
69.	Модель отвеса	1
	Приборы демонстрационные измерительные	
70.	Манометр жидкостный демонстрационный	1
71.	Гальванометр демонстрационный	1
72.	Манометр демонстрационный	
73.	Частотомер УЧ 1	1
74.	Гальванометр М 243	1
	Механика	
75.	Прибор по кинематике и динамике	5
76.	Диск вращающийся	1
77.	Прибор по механике демонстрационный	1
78.	Прибор для дем законов механики ПДЗМ - 1	1
79.	Набор по механике	1
80.	Набор блоков	
81.	Пистолет баллистический	4
82.	Маятник в часах	1
83.	Камертон	3
84.	Прибор для дем. невесомости	2
85.	Тележка легкоподвижная	1
86.	Модель фонтана	1
	Молекулярная физика и термодинамика	

87.	Модель ДВС	2
88.	Модель паровой турбины	1
89.	Прибор для изучения газовых законов	1
90.	Термопара	1
91.	Модель водоструйного насоса	1
92.	Шар Паскаля	1
93.	Набор капилляров	1
94.	Гигрометр	1
95.	Насос водоструйный	1
	Электродинамика	
96.	Султаны	2
97.	Модель сортировки деталей	1
98.	Ступенчатый реостат	1
99.	Электроскоп	2
100.	Прибор для дем взаимодействия токов	1
101.	Набор конденсаторов	2
102.	Конденсатор воздушный	1
103.	Батарея конденсаторов	1
104.	Прибор "Разряд"	1
105.	Модель генератора	1
106.	3х фазный двигатель	1
107.	Индикатор индукции магнитного поля	3
108.	Машина электрофорная	
109.	Реостат демонстрационный	4
110.	Прибор для дем правила Ленца	2
111.	Пр для измер термического коэфф. сопр. проволоки	2
112.	Термометр на термосопротивлении	2
113.	Модель телеграфа	1
114.	Модель электрозвонка	1
115.	Трубка с 2 электродами	2
116.	Пр для дем электромагнитной индукции	3
117.	Омметр	1
118.	Ампервольтметр	1
119.	Усилитель к эл гальванометру	1
120.	Установка ультразвуковая	1
121.	Диод вакуумный демонстрационный	1
122.	Модель молекулярного строения магнита	1
123.	Модель трансформатора	4
124.	Модель схемы радиоприемника	1
125.	Модель громкоговорителя	1
126.	Набор полупроводников	2
127.	Прибор для дем искровой обработки металлов	2
128.	Электромагнит разборный	1
129.	Пособие для опред взаимодей керамических магнитов	2
130.	Комплект пр для дем магнитных полей токов	1
131.	Трансформатор демонстрационный	8
132.	Демонстрационный прибор по электричеству	1
	Оптика	
133.	Вогнутое зеркало	2
134.	Зеркала вращающиеся	1

135.	Перископ	1
136.	Набор флуорисцинов	3
137.	Бипризма Френеля	1
138.	Флуорисцирующий экран	1
139.	Спектроскоп	3
140.	Призма дисперсионная	2
141.	Набор спектральных трубок	3
142.	Набор линз и зеркал	1
143.	Модель рентгеновской трубки	1
	Квантовая физика	
144.	Камера Вильсона	1
145.	Комплект по фотоэффекту	1
146.	Счетчик Гейгера	3
147.	Прибор для определения давления света	1
148.	Фотоэлемент	14
	Астрономия	
149.	Глобус Луны	1
150.	Планетарная модель	1
151.	Глобус небесной сферы	1
152.	Модель вращения Земли	1
153.	Модель небесной сферы	1
154.	Модель звездной карты	1
	Методическое пособие	
155.	Давление твердых тел	1
156.	Плотность вещества. Скорость	1
157.	Архимедова сила	2
158.	Механическая раб. Мощн. Простые механизмы	1
159.	Итоговая к.р.	
160.	Изменение агрегат состояний	3
161.	Изменение агрегатных состояний	23
162.	Оптические явления	9
163.	Расчет количества теплоты	4
164.	Расчет количества теплоты	1
165.	Теплов явлен. Агрегат состояния	1
166.	Тепловые явления	30
167.	Электрический ток	10
168.	Работа и мощность тока	26
169.	Итог контр раб за 1 полугодие	32
170.	Закон сохранения импульса	5
171.	Статика	1
172.	Кинематика	1
173.	Электричество. Оптика	2
174.	Электрический ток	9
175.	Законы сохранения	14
176.	Итоговая	24
177.	Магнитное поле	1
178.	Закон всемирного тяг. Движ по окр. Искус спут.	3
179.	Тепловые явления	1
180.	Элементы статики и гидрост	1
181.	Газовые законы	3

182.	Законы пост тока	2
183.	Законы сохранения в механике	1
184.	З-ны сохранения	1
185.	Кинематика матер точки	1
186.	Основы динамики	1
187.	Электростатика	3
188.	Импульс тела. З-н сохр импульса	1
189.	МКТ	1
190.	Термодинамика	1
191.	Кинематика	16
192.	Магнитное поле	29
193.	Электромагнитная индукция	16
194.	Излучен и прием эл.м. волн...	15
195.	Оптика	23
196.	Теория относительности	14
197.	Электромаг волны	32
198.	Элктромагн колебания	1
199.	Ядерная физика	12
200.	Квантовая физика	29
201.	Магнитн поле. Эл. магн индукция	26
202.	Оптика. Элем СТО	7
203.	Итогов К.р "Эл м кол и волны. Кван физ"(тест)	3
204.	Ядерн физика (тест)	11
	Справочники	
205.	Справочные материалы	1
206.	Справочник по физике и технике	1
	Методические пособия	
207.	Поурочные разработки по физике 8 кл, Волков В.А.	1
208.	Всесоюзные олимпиады по физике, Слободецкий И.М., Орлов В.А.	1
209.	Физика. Практические занятия, Аксенович Л.А., Шаврод С.М., Медведь И.Н.	1
210.	Поурочные разработки по физике 8 кл, Полянский С.Е.	1
211.	Физическая олимпиада, Лукашик В.И.	1
212.	Квантовая физика. Модели уроков, Сауров ЮА., Мултановский В.В.	1
213.	О природе 7 кл, Балашов М.М.	1
214.	О природе 8 кл, Балашов М.М.	1
215.	Физика. Нестандартные уроки в школе 7-10 кл, Боброва С.В.	1
216.	Проверка и оценка успеваемости уч-ся по физике 7-11, Разумовский В.Г., Дик Ю.И., Нурманский И.И.	1
	Дидактические материалы	
217.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
218.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
219.	Дидактические материалы, Е.А. Марон	1
220.	Дидактические карточки - задания, М.А.Ушаков	1
221.	Тесты. <u>Гладышев Урминский И.И.</u>	1
222.	Контрольные и проверочные работы, Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А.	1
223.	Сборник вопросов и задач по физике, Степанова Г.Н.	1

224.	Сборник задач по физике, Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р.	1
225.	Сборник задач по физике, Степанова Г.Н.	1
226.	Сборник задач по физике, Рымкевич А.П.	1
	Видеоматериалы	
227.	Магнетизм	1
228.	Открытая физика	1
229.	Основы кинематики	1
230.	Геометрическая оптика	1
231.	Уроки физики Кирилла и Мефодия	1
	Таблицы	
232.	Таблица «Шкала эл. Магнитных излучений»	1
233.	Таблица «Международная система СИ»	1
234.	Таблица «Международная система единиц»	1
235.	Таблица «Кратные и дольные приставки»	1
236.	Таблица «Физические постоянные»	1
237.	Табл. «Международная система СИ»	2
238.	Таблица «Международная система единиц»	1
239.	Шторы жалюзи	4
240.	Декоративные цветы	5

Кабинет технологии №13

№	Наименования	Количество
1.	Софит	1
2.	Экран кабинет № 1	1
3.	Классификация одежды/Построение фартука наглядное пособие	1
4.	Коллекции промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1
5.	Кулинария к-т 20 таблиц	1
6.	Швейная машина Астралюкс 100	2
7.	Швейная машина Астралюкс 541	1
8.	Оборудование швейного производства к-т плакатов 29 шт 100*70	1
9.	Стол для кабинета домоводства	6
10.	Швейная машина	2
11.	Клеевые пистолеты в наборе	4
12.	Клеевые пистолеты	4
13.	Блендер	1
14.	Стенд "Техника безопасности на уроках технологии"	1
15.	Стенд "Кулинария"	1
16.	Стенд "Юные мастерицы"	1
17.	Чайник	1
18.	Электроутюг	1
19.	Подставка для выставочных работ	1
20.	Полочка в примерочной	1
21.	Зеркало	1
22.	Штора в примерочной	1
23.	Умывальник	1
24.	Чайные сервизы	3

25.	Чайный набор (2 чайника, масленка)	1
26.	Керамические фигуры (девочки")	2
27.	Часы	1
28.	Электроплита "ВЕКО"	1
29.	Кухонные шкафы	3
30.	Навесной шкаф под стеклом	1
31.	Навесная полочка	1
32.	Шкаф для книг	1
33.	Жалюзи	3
34.	Гладильная доска	1
35.	Машинка оверлог	1
	Посуда	
36.	Таз пластмассовый	3
37.	Подставка под фрукты	2
38.	Дуршлаг	1
39.	Мерная кружка	1
40.	Разделочные доски дерев.	4
41.	Разделочные доски пласт	5
42.	Формы для выпечки	2
43.	Чашки пластмас.	2
44.	Сито	1
45.	Хлебница	1
46.	Блюдо круглое	2
47.	Набор кастрюль эмал.	1
48.	Набор кастрюль металлических	1
49.	Сковорода блинная	1
50.	Сковорода	2
51.	Форма разъёмная для торта	2
52.	Кастрюля белая эмалированная	1
53.	Толкушка	2
54.	Лопатки	4
55.	Ножи	8
56.	Ложки	10
57.	Вилки	12
58.	Чайные ложки	14
59.	Кружки	24
60.	Тарелки	24
61.	Тарелка глубокая	6
62.	Стол для преподавателе	1
63.	Маленький ручной кухонный комбайн	1
64.	Портняжные ножницы	1
	Плакаты	
65.	Классификация стежков и строчек	1
66.	Классификация швов	1
67.	Виды ручных стежков и строчек	1
68.	Виды основных ручных стежков и область их определения	1
69.	Виды соединительных швов	1
70.	Швы накладные	3
71.	Швы в замок, запошивочные, встык и двойные	1
72.	Виды краевых швов	1

73.	Швы в подгибку	1
74.	Швы отборочные и окантованные	1
75.	Виды отделочных швов	1
76.	Отделочные швы	1
77.	Обработка выточек, рельефор, подрезов	1
78.	Складки	1
79.	Символы по уходу за изделиями	2
	Плакаты кулинария	
80.	Хранение продуктов	1
81.	Витамины, жиры, белки и углеводы	1
82.	Приемы тепловой обработки продуктов	1
83.	Соотношение меры, массы некоторых продуктов	1
84.	Схема приготовления дрожжевого теста	1
85.	Схема приготовления винегрета	1
86.	Организация рабочего места и правило техники безопасности	1
87.	Первичная обработка продуктов	1
88.	Форма нарезки продуктов	1
89.	Схема приготовления мясных котлет	1
90.	Схема приготовления отварной и жареной рыбы	1
91.	Схема приготовления амлета	1
92.	Столовая посуда	1
93.	Правила поведения за столом	1
94.	Схема приготовления мясного бульона	1
95.	Схема приготовления заправочного бульона	1
96.	Схема приготовления песочного теста	1
97.	Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий	1
98.	Аптечка	1

Кабинет машиноведения

№	Наименования	Количество
1.	Экран Braun Photo Technik	1
2.	Аптечка индивидуальная АИ-2	1
3.	Машиностроение и металлообработка 8-9 класс 100*140 нагл. Пособие	1
4.	Кафедра	1
5.	Парта Кабинет машиноведение	12
6.	Скамейка на металлическом каркасе	13
7.	Стол для преподавателя кабинет машиноведенье	1
8.	Доска ауд. ДА-32	1
9.	Доска классная 3-х элементная, металл, полимерное покрытие, цв.зеленый,(3000*1112Хом.	1
10.	Жалюзи	3
11.	Пианино	1
12.	Шкаф для книг	4
13.	Верстак универсальный	2
14.	Верстак столярный	1
15.	Умывальник	1
16.	Стеллаж	4
17.	Шкаф	2
18.	Софит	1

19.	Часы	1
	Плакаты	1
20.	Фрезерование и шлифование	1
21.	Строгание древесины	1
22.	Долбление и сверление	1
23.	Пиление древесины	1
24.	Информационные знаки	1
25.	Знаки дополнительной информации	1
26.	Предупреждающие знаки	1
27.	Запрещающие знаки	1
28.	Знаки приоритета	1
29.	Знаки особых предписаний	1
30.	Знаки сервиса	1
31.	Выполнение прямоугольного одинарного шипового соединения	1
32.	Соединение деталей из древесины на гвоздях	1
33.	Изготовление валика на токарном станке по обработке древесины	1
	Раздаточный материал-технология	1
34.	Розетка электрическая	1
35.	Выключатель	2
36.	Виды проводов	1
37.	Патрон для лампы накаливания	1
38.	Лампа накаливания-500 вт	1
39.	Лампы накаливания -100 вт	3
	Раздаточный материал по черчению	
40.	Способы построения угла 75 и модульной сетки	3
41.	Подготовка карандаша к работе	4
42.	Оформление основной надписи чертежа	6
43.	Круглый шрифт «Рондо»	10
44.	Буквы греческого алфавита	3
45.	Конструкция строчной буквы 1 группы	9
46.	Конструкция строчной буквы 2 группы	8
47.	Конструкция строчной буквы 5 группы	21
48.	Конструкция прописной буквы 1 группы	23
49.	Конструкция строчной буквы 2 группы	
50.	Конструкция строчной буквы 3 группы	21
51.	Конструкция арабской цифры 1 группы	22
52.	Конструкция прописной буквы 5 группы	14
53.	Конструкция прописной буквы 4 группы	9
	Ручные инструменты	
54.	Молотки	12
55.	Ножовки	10
56.	Напильники	1
57.	Рубанки	10
58.	Киянка	2
59.	Лобзики	3
60.	Кернер	1
61.	Топор	1
62.	Пассатижи	5
63.	Отвертки	5

64.	Стамески	10
	Спецодежда	
65.	Фартуки	10
66.	Нарукавники	7
	Книги внеклассного чтения	
67.	"Природный материал и фантазия" Трепетунова Л.И.	1
68.	"Уроки технологии с применением ИКТ, методическое пособие" Боровых В.П.	1
69.	Открытый урок (журнал)	3
70.	"Занимательное черчение на уроках, внеклассных мероприятиях" Титов С.В.	1
71.	"Технология" В.Д. Симоненко (8 класс)	8
72.	"Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида" Е.А.Ковалева	1
73.	"Технология вариант для мальчиков" В.Д.Симоненко (9 класс)	1
74.	"Технология Технологический труд" В.Д.Симоненко (7 класс)	5
75.	"Технология Технологический труд" В.Д.Симоненко (6 класс)	10
76.	"Технология " В.Д.Симоненко (5 класс)	5
77.	"Технология вариант для мальчиков" В.Д.Симоненко (5 класс)	4
78.	В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальная технология-2013 год (5 класс)	9
79.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2011год (5 класс)	4
80.	В.Д. Симоненко Технология- 2005 год (5 класс)	6
81.	Е.А. Ковалева Хозяйственный труд -2007г. (5 класс)	1
82.	В.Г. Патрашев Слесарное дело- 2012г. (5 класс)	1
83.	В.Д. Симоненко ФГОС Индустриальная технология-2014 год (6 класс)	10
84.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2011год (6 класс)	10
85.	В.Д. Симоненко Технический труд- 2010 год (7 класс)	9
86.	В.Д. Симоненко Технология- 2010 год (8 класс)	8
87.	Е.А. Ковалева Хозяйственный труд -2007г. (8 класс)	1
	Стенды:	
88.	Учебный стенд (черчение, технология, ОБЖ)	1
89.	Классный уголок	1
	Таблицы по технологии	1
90.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества-	1
91.	Инструменты и приспособления для выпиливания-	1
92.	Технология выпиливания-	1
93.	Сборка изделия-	1
94.	Инструменты и приспособления для выжигания-	1
95.	Технология выжигания-	1
96.	Виды выжигания-	1
97.	Правила безопасного труда при выпиливании и выжигании	1
98.	Инструменты и приспособления для резьбы по древесине	1
99.	Резьба по тонированной древесине	1
100.	Виды плоскорельефной резьбы	1
101.	Правила безопасного труда при резьбе	1

1	Бактериологическое оружие/Обычные средства поражения нагл. пособие	1
2	Безопасность на улицах и дорогах к-т 12 таблиц	1
3	Здоровый образ жизни к-т 8 табл.	1
4	Как выйти из задымленного помещения нагл. пособие 70*100	1
5	Респиратор Р-2/ ПЗ	5
6	Терроризм к-т 10 шт.	1
7	Уголок гражданской обороны к-т 10 плакатов 30*41 см	1
8	Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение нагл. пос.	1
9	Противогаз	1
10	Противогаз	1
11	Макет массо-габаритный 1	1

Спортивный зал

№	Наименования	Количество
1.	Граната для метания 0,5 кг	5
2.	Канат Хомутовская школа №1-1	3
3.	Мат гимнастический	9
4.	Мяч баскетбольный	5
5.	Мяч футбольный	3
6.	Мат гимн. цельный 2*1*0,1	1
7.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
8.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
9.	Бадминтон деревянный с воланом в сетке Rich Family	1
10.	Мяч в/б Rich Family	12
11.	Мяч ф/б Rich Family	1
12.	Обруч d80	1
13.	Обруч d80	1
14.	Обруч d80	1
15.	Обруч d80	1
16.	Обруч d80	1
17.	Сетка в/б (бел. Д=1.8 мм, р-р 1,00*9,50) ячейки 100мм	1
18.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
19.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
20.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
21.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
22.	Скакалка спорт. L3 м, d шнура 5мм	1
23.	Стол	1
24.	Стул кожаный	1
25.	Стул Тканевый	1
26.	Шкаф для книг	1
27.	Шкаф синий	1
28.	Обруч	15
29.	Жалюзи	1
30.	Скакалка черная	24
31.	Скакалка цветная	27
32.	Брусья мужские массовые	1
33.	Брусья женские на растяжках	1
34.	Переключатель гимнастическая пристенная	3

35.	Козел гимнастический	1
36.	Конь гимнастический	1
37.	Канат для лазанья	1
38.	Канат для перетягивания	1
39.	Мост гимнастический подкидной	1
40.	Мат гимнастический	1
41.	Стойки волейбольные	1
42.	Мяч волейбольный	1
43.	Планка для прыжков в высоту	
44.	Стойки для прыжков в высоту	1
45.	Мяч волейбольный	6
46.	Планка для прыжков в высоту	1
47.	Стойки для прыжков в высоту	1
48.	Барьер легкоатлетический разновысокий	6
49.	Щит фанерный тренировочный	2
50.	Ферма баскетбольная (настенная) к тренировочному щиту	2
51.	Мяч баскетбольный	19
52.	Мяч баскетбольный	6
53.	Умывальник	1
54.	Табло	1
55.	Упоры для отжимания	1
56.	Форма баскетбольная оранжевая	5
57.	Форма баскетбольная красная девочки	6
58.	Форма футбольная бело-красная мальчики	7
59.	Шашки	1
60.	Шахматы	1
61.	Флажки	3
62.	Теннисный стол	1
63.	Мяч для метания черные	10
64.	Мяч для метания желтые	6
65.	Диски для метания	4
66.	Диск гимнастический	1
67.	Насос механический	1
68.	Гимнастические палки	16

Обеспечение учебно-методическими комплектами.

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,
- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,
- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,
- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке школы по штатному расписанию 1 ставка педагога-библиотекаря. Библиотека оснащена стеллажами и читальным залом. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Фонд библиотеки составляет 13408 экземпляров.

Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление перечня справочных и энциклопедических:

- учебники - 8548
- методическая литература – 307
- справочная – 214
- художественная – 3667
- периодика-672

В школе для развития детей имеются диски. Уроки нравственности с Альбертом Лихановым на DVD:

№	Наименование	Должность	Название урока	Количество, шт.	Год издания
1.	Дмитрий Шпаро	путешественник	отважность	1	2008
2.	Татьяна и Михаил Сорокины	родители-воспитатели	добросердечие	1	2008
3.	Виктор Садовничий	ректор МГУ, академик	образованность	1	2008
4.	Никита Лобанов	князь	настойчивость	1	2008
5.	Ирина Роднина	олимпийская чемпионка	упорство	1	2008
6.	Иосиф Кобзон	певец	порядочность	1	2008
7.	Вячеслав Зайцев	модельер	вдохновенность	1	2008
8.	Лео Бокерия	хирург	сострадание	1	2008
9.	Даниил Гранин	писатель	стойкость	1	2008
10.	Василий Лановой	актер	верность	1	2008
11.	Равиль Гайнутдин	муфтий	терпимость	1	2008
12.	Виктор Розов	драматург	совестливость	1	2008
13.	Ирина Антонова	искусствовед, директор музея	интеллигентность	1	2008
14.	о. Анатолий (Берестов)	священник, врач	спасительность	1	2008
15.	Василий Горин	председатель колхоза	убежденность	1	2008
16.	Валерий Бурков	герой Советского Союза	мужественность	1	2008
17.	Жорес Алферов	физик	пытливость	1	2008
18.	Сергей Безруков	актер	искренность	1	2008
19.	Алексей II	патриарх Московский всея Руси		1	2008
20.	Валентин Варенников	генерал		1	2008

Имеются диски «Федерации развития образования» - «Современный открытый урок» на 25 DVD-ROM:

№ ДИСКА	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ЧАСТЬ НА ДИСКЕ
1.	ИСТОРИЯ	10	ЧАСТЬ 1
2.	ИСТОРИЯ	10	ЧАСТЬ 2
3.	ИСТОРИЯ	11	ЧАСТЬ 1
4.	ИСТОРИЯ	11	ЧАСТЬ 2
5.	ИСТОРИЯ РОССИИ	10	ЧАСТЬ 1-2
6.	ИСТОРИЯ РОССИИ	11	ЧАСТЬ 1-2
7.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10	ЧАСТЬ 1
8.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10	ЧАСТЬ 2
9.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	11	ЧАСТЬ 1
10.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	11	ЧАСТЬ 2
11.	ГЕОГРАФИЯ	10	ЧАСТЬ 1
12.	ГЕОГРАФИЯ	10	ЧАСТЬ 2
13.	БИОЛОГИЯ	9-11	ЧАСТЬ 1-2
14.	ЛИТЕРАТУРА	9-11	ЧАСТЬ 1-2
15.	ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ		ЧАСТЬ 1-2
16.	АЛГЕБРА	10	ЧАСТЬ 1-2
17.	АЛГЕБРА	11	ЧАСТЬ 1-2
18.	. ГЕОМЕТРИЯ	10	ЧАСТЬ 1-2
19.	ГЕОМЕТРИЯ	11	ЧАСТЬ 1-2
20.	ФИЗИКА	10	ЧАСТЬ 1-2
21.	ФИЗИКА	11	ЧАСТЬ 1-2
22.	ИНФОРМАТИКА	10	ЧАСТЬ 1
23.	ИНФОРМАТИКА	10	ЧАСТЬ 2
24.	ИНФОРМАТИКА	11	ЧАСТЬ 1
25.	ИНФОРМАТИКА	11	ЧАСТЬ 2

Уровень обеспеченности учебниками.

При реализации основной образовательной программы среднего образования используется комплект учебников, соответствующие государственному образовательному стандарту, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и приказа Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Данные мониторинга обеспеченности учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами, образовательными программами и учебным планом школы учебниками и учебными пособиями свидетельствует о 100% обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся школы.

Сведения об информатизации образовательного процесса.

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Деятельность по информатизации образовательного процесса в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» строится по следующим направлениям:

-обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

-автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы),
-обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР,
-обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно-коммуникативных технологий,
-обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса,
-обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет (собственный сайт), в иных средствах массовой информации,
-повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников,
-повышение ИКТ – компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности,
-обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,
-обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.
Таким образом, весь коллектив школы на разном уровне включен в процесс информатизации образовательного процесса.

Сведения об информатизации образовательного процесса.

Создание единого информационно-образовательного пространства - одна из главных стратегических целей деятельности коллектива школы.

Цель: Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Создание единого информационного пространства современной школы.

Задачи:

- создание открытого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования учителей;
- активизация школьников в ходе учебного процесса. Обеспечение условий для формирования информационной культуры;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- совершенствование и обслуживание материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участие в мероприятиях различного масштаба: конкурсах, проектах и др.
- ведение мониторинга использования ИКТ в образовательном процессе школы;
- создание и развитие школьной медиатеки (презентаций, фото, видео, текстовых документов, таблиц);
- функционирование информационно-управленческой системы общеобразовательного учреждения 1С:Предприятие: ХроноГраф Школа Проф 2.5;
- оказание консультативной помощи в деятельности учащихся и учителей в различных областях, связанных с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.);
- доступ к сети Internet и к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам общеобразовательного учреждения;
- создание системы дополнительного образования, ориентированных на использование персонального компьютера и современных информационных технологий;
- работу школьных средств массовой информации с применением ИКТ (обновляемый официальный школьный сайт в Интернете, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов).

Описание структуры и особенностей сайта

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в сети Интернет.

Сайт МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработан творческой группой школы.

Адрес сайта МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в сети Интернет - <http://хомутовошкола1.рф>.

Сайт МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» соответствует требованиям ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423). Принципы деятельности сайта МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов.

Все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы. Школьный сайт создан в целях активного продвижения информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесения до общественности результатов деятельности школы и является структурным подразделением школы. Школьный сайт является одним из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности. **Школьный сайт** – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Школьный сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Создание и поддержка школьного сайта являются предметом деятельности команды школы по информатизации. Сайт является не отдельным, специфическим видом деятельности, он объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат деятельности школы.

Цель: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства; представление образовательного учреждения в сети Интернет.

Задачи:

- Опубликование общезначимой образовательной информации официального и, при необходимости, неофициального характера, касающейся образовательного процесса школы (включающей в себя ссылки на официальные web-сайты муниципальных органов управления, организаций-партнеров, неофициальные web-сайты образовательных учреждений, образовательных проектов и программ, личные web-сайты работников школы и учащихся).
- Систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности школы.
- Презентация школой достижений обучающихся и педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ, формирование позитивного имиджа учреждения.
- Демонстрация опыта деятельности и достижений педагогов и обучающихся школы.
- Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.
- - Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
- - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей

- - Оперативное и объективное информирование общества о происходящих в образовательном учреждении процессах и событиях.
- - Формирование целостного позитивного образа образовательного учреждения в районе и крае.
- - Повышение роли информатизации образования, содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Требования определяют структуру школьного сайта МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации (далее - информация).

Для размещения информации на школьном сайте имеется специальный раздел "Сведения об образовательной организации". Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и иерархического списка и ссылок на другие разделы школьного сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела.

Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы школьного сайта, а также из основного навигационного меню.

На школьном сайте размещается и публикуется иная информация по решению МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Специальный раздел должен содержать следующие подразделы:

1. Подраздел "Основные сведения".
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией".
3. Подраздел "Документы".
4. Подраздел "Образование".
5. Подраздел «Образовательные стандарты».
6. Подраздел «Руководство. Педагогический состав».
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса".
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки".
9. Подраздел "Платные образовательные услуги".
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность".
11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».

Ежегодно публикуется отчет о результатах самообследования.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФК ГОС СОО;
 - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
 - учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФК ГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного среднего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФК ГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФКГОС »	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП СОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.	

3.5. План по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:	Постоянно	Заведующий библиотекой
	1.1. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.	В течение всего периода	Заведующий библиотекой
	1.2. Создание пакета диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности учащихся 10-11-х классов.	2015-2016 гг.	Заместитель директора по УР. Руководители ШМО учителей
	1.3. Создание персонифицированной базы данных, отражающих динамику личностного развития учащихся.	2015-2017 гг.	Заместитель директора по УР
	2. Пополнение фонда		В течение

	дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и издания).	всего периода	библиотекой, общешкольный родительский комитет.
	3. Пополнение фонда методических и детских периодических изданий: - «Вестник образования России»; - «Управление школой»; - «Предметные. Первое сентября»; - Школьный психолог. Первое сентября»;	2015-2017 г.г.	Заведующий библиотекой. Директор.
	3. Пополнение фонда учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам.	В течение всего периода, по мере необходимости	Заведующий библиотекой, Администрация
	4. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах работы по ФКГОС	1 раз в год	Директор
	5. Ведение классных журналов в электронной форме.	2015-2020 гг.	Администрация
2. Кадровые условия	1. Обеспечение условий для повышения квалификационной категории учителей	2015-2017гг.	Администрация
	2. Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами (по плану), развитие системы наставничества с молодыми и вновь прибывшими педагогами.	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УР Руководитель МО учителей начальных классов
3. Психолого-педагогические условия	Организация работы с психологом школы по проведению мероприятий в 8-9 класса.	Постоянно	психолог
4. Финансовые условия	Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Структура и объем расходов необходимых для реализации основной образовательной программы старшего звена школы и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется: за счет бюджета.	Постоянно	Администрация

Основные формы работы по реализации ООП СОО

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ФК ГОС СОО

Предмет по учебному плану	Класс	Учебно-методическое обеспечение
Русский язык	10-11	Русский язык. 10-11 классы. Поурочные планы к учебнику Гольцовой Н.Г. и др. 2014. Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. М: «Просвещение». 2016. Русский язык. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. М: «Просвещение». 2016.
Литература	10	Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе 19 века. 10 класс. М.: «ВАКО», 2015. Литература. 10 класс. Практикум. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. М.: «Просвещение», 2010.
	11	Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I- II полугодие. М.: «ВАКО», 2014 Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А. Ростов н/Д.: Легион, 2014. Русская литература. 11 класс. Практикум. Журавлев В.П. М.: «Просвещение», 2006.
Английский язык	10	1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений учебное пособие / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. – Обнинск: Титул, 2012. – 96 с.:ил. 2. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 "Контрольные работы" к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2011. - 64 с. 3. Английский язык :книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy Eenglish для 10 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2010. – 112 с. 4. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» Enjoy English для 10 класса (CD mp3)
Английский язык	11	1. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений учебное пособие / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. – Обнинск: Титул, 2015. – 96 с.:ил. 2. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 "Контрольные работы" к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2012. - 72 с. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy Eenglish для 11 кл.

		<p>общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2010. – 110 с.</p> <p>4. Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием» Enjoy English для 11 класса (CD mp3)</p>
История	10	<p>М.А. Субботина Игры и занимательные задания по истории Дрофа2008</p> <p>В.В. Гукова История. Технология современного урока Учитель 2015</p> <p>История России схемах и таблицах А.С. Баранов Экзамен 2016</p> <p>И.А. Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников Академия развития 2015</p> <p>А.Б. Безбородова ЕГЭ. История Национальное образование 2013</p> <p>М.Н. Чернова История России. Итоговая аттестация. Экзамен2012</p> <p>М.Н. Чернова</p> <p>Работа с документами на уроках истории АЙРИС-ПРЕСС 2012</p> <p>Е.Н. Сорокина Дискуссионные вопросы изучения истории России ВАКО 2014</p>
История	11	<p>Т.А. Корнева Нетрадиционные уроки. История России. Учитель, 2012</p> <p>О.И. Сурмина Открытые уроки Истории России ВАКО 2014</p> <p>М.А. Субботина Игры и занимательные задания по истории Дрофа2008</p> <p>В.В. Гукова История. Технология современного урока Учитель 2015</p> <p>История России схемах и таблицах А.С. Баранов Экзамен 2016</p> <p>И.А. Федорчук История. Интеллектуальные игры для школьников Академия развития 2015</p> <p>А.Б. Безбородова ЕГЭ. История Национальное образование 2013</p> <p>Е.Н. Сорокина Дискуссионные вопросы изучения истории России ВАКО 2014</p> <p>ФИПИ ЕГЭ история 2017</p>
Обществознание	10	<p>Л.Л. Кочергина Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания, 2015</p> <p>Т.А. Корнева Обществознание. Практикум по праву Планета 2013</p> <p>Р.В. Пазин Обществознание. Сборник олимпиадных заданий Легион 2013</p> <p>О.В. Кищенко ЕГЭ. Обществознание Эксмо 2017</p> <p>С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию Экзамен 2015</p> <p>Е.Л. Рутковская Обществознание. Оптимальный банк заданий Интеллект-центр 2015</p> <p>И.Ю. Буйволова</p> <p>Обществознание. Поурочное планирование Учитель2014</p>
Обществознание	11	<p>Л.Л. Кочергина Обществознание. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания, 2015</p> <p>Т.А. Корнева Обществознание. Практикум по праву Планета 2013</p> <p>Р.В. Пазин Обществознание. Сборник олимпиадных заданий Легион 2013</p> <p>О.В. Кищенко ЕГЭ. Обществознание Эксмо 2017</p> <p>Е.Л. Рутковская Обществознание. Оптимальный банк заданий Интеллект-центр 2015</p> <p>ФИПИ ЕГЭ Обществознание 2016-2017</p> <p>Е.С. Королькова ЕГЭ. Обществознание. Практикум. Политика и право Экзамен 2014</p> <p>С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию Экзамен 2015</p> <p>Л.Н. Боголюбов Обществознание. Поурочные разработки Просвещение 2014</p>
География	10-11	<p>В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)</p> <p>В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</p> <p>В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11</p>

		<p>классы» В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007 В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: ВАКО, 2015. -320 с.</p>
Алгебра	10	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый уровень/ М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Р.Г. Газарян. – М.: Просвещение, 2010, - 207с. 2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: углубленный уровень/ М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, О.Н. Доброва. – М.: Просвещение, 2012, - 142с. 3. Математика 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля: учебно-методическое пособие/ под р. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011. – 144с.</p>
Алгебра	11	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: базовый уровень/ М.И. Шабунин, Р.Г. Газарян, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. – М.: Просвещение, 2013, - 191с. 2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: углубленный уровень/ М.И. Шабунин, М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, О.Н. Доброва. – М.: Просвещение, 2012, - 142с. 3. ЕГЭ. Математика. Базовый уровень: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015, - 176с. 4. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. Типовые текстовые задания/ под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2017, - 55с.</p>
Геометрия	10	<p>1. Тесты по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Геометрия.10-11 классы/ Ю.А. Глазков, Л.И. Боженкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012, - 78с. 2. Геометрия. Дидактические материалы: 10 класс/ Б.Г. Зив.</p>

		<p>– М.: Просвещение, 2009, - 159с.</p> <p>3. Поурочные разработки по геометрии: 10 класс./ В.А. Яровенко, - М.: Издательство «ВАКО», 2009, - 304с.</p> <p>4. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 7-9 классы/ Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 217с.</p>
Геометрия	11	<p>1. Геометрия. Дидактические материалы: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив. – М.: Просвещение, 2016, - 128с.</p> <p>2. Поурочные разработки по геометрии: 11 класс./ В.А. Яровенко, - М.: Издательство «ВАКО», 2010, - 336с.</p> <p>3. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 7-9 классы/ Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 217с.</p>
Информатика	10	<p>1. Информатика и ИКТ: Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - 2-е изд., - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.</p> <p>2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://inf-oge.sdangia.ru/)</p> <p>3. .Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)</p> <p>4. Электронное приложение 8-11кл Н.Д. Угринович, - М., 2012</p> <p>5. Диск №67, 68 часть 1,2 «Современный открытый урок», 2013</p> <p>6. Интерактивный задачник «Информатика» 9-11кл</p>
Информатика	11	<p>1. Информатика и ИКТ: Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - 4-е изд., - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.</p> <p>2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://inf-oge.sdangia.ru/)</p> <p>3. .Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)</p> <p>4. Электронное приложение 8-11кл Н.Д. Угринович, - М., 2012</p> <p>5. Диск №69, 70 часть 1,2 «Современный открытый урок», 2013</p> <p>6. Интерактивный задачник «Информатика» 9-11кл</p>
Физика	10	<p>А.Е. Марон Е.А. Марон Дидактические материалы. Физика М. «Дрофа» 2010</p> <p>И,В, Годова Контрольно измерительные материалы. Физика М.«Интеллект-центр» 2010</p> <p>Н.И. Зорин Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2014</p> <p>Н.И. Зорин Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2015</p> <p>И.В. Годова Контрольные работы в новом формате М. «Интеллект-центр» 2012</p> <p>И.В. Годова Контрольные работы в новом формате М. «Интеллект-центр» 2012</p> <p>Л.А. Кирик Физика. Обучающие тесты М.«Илекса» 2009</p>

		<p>Г.Н. Степанова Сборник задач по физике М. «Просвещен» 2003</p> <p>В.А. Шевцова Тренажеры.Тесты. Самоучитель Изд. «Учитель» 2005</p> <p>В.А. Шевцова Разрезные карточки для индивидуальной работы Изд. «Учитель» 2003</p> <p>М.А. Ушаков Дидактические карточки-задания М. «Дрофа» 2003</p> <p>С.С. Меркулова Тесты по физике к учебнику Касьянова М. «Экзамен» 2004</p> <p>Л.А. Кирик Физика. Разноуровневые самостоятельные и конт работы М. «Илекса» 2006</p> <p>Л.А Плетнева Многовариантные контрольные работы для поступающих Иркутский ГТУ 2001</p> <p>О.Ф. Кабардин Задачник 9 – 11кл М. «Дрофа» 2000</p> <p>А.П. Рымкевич Задачник 9 – 11кл М. «Дрофа» 2004</p>
Физика	11	<p>А.Е. Марон Е.А. Марон Дидактические материалы. Физика М. «Дрофа» 2010</p> <p>И.В, Годова Контрольно измерительные материалы. Физика М.«Интеллект-центр» 2010</p> <p>Н.И. Зорин Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2014</p> <p>Н.И. Зорин Контрольно измерительные материалы. Физика (ФГОС) М. «Вако» 2015</p> <p>И.В. Годова Контрольные работы в новом формате М. «Интеллект-центр» 2012</p> <p>И.В. Годова Контрольные работы в новом формате М. «Интеллект-центр» 2012</p> <p>Л.А. Кирик Физика. Обучающие тесты М.«Илекса» 2009</p> <p>Г.Н. Степанова Сборник задач по физике М. «Просвещен» 2003</p> <p>В.А. Шевцова Тренажеры.Тесты. Самоучитель Изд. «Учитель» 2005</p> <p>В.А. Шевцова Разрезные карточки для индивидуальной работы Изд. «Учитель» 2003</p> <p>М.А. Ушаков Дидактические карточки-задания М. «Дрофа» 2003</p> <p>С.С. Меркулова Тесты по физике к учебнику Касьянова М. «Экзамен» 2004</p> <p>Л.А. Кирик Физика. Разноуровневые самостоятельные и конт работы М. «Илекса» 2006</p> <p>Л.А Плетнева Многовариантные контрольные работы для поступающих Иркутский ГТУ 2001</p> <p>О.Ф. Кабардин Задачник 9 – 11кл М. «Дрофа» 2000</p> <p>А.П. Рымкевич Задачник 9 – 11кл М. «Дрофа» 2004</p>
Биология	10	<p>Контрольно-измерительные материалы. Биология 10 класс/ сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014</p> <p>Вашенко О.Л. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ О.Л. Вашенко. – М.: Планета,</p>

		<p>2014.</p> <p>Воронина Г.А. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы/ Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы. ,рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А. и др. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Тетрадь-тренажер. 10-11 класс. – М.: «Сфера», 2011.</p> <p>6. Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)</p>
Биология	11	<p>1. Контрольно-измерительные материалы. Биология 11 класс/ сост. Н.А. Богданов. - М.: ВАКО, 2014</p> <p>2. Ващенко О.Л. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ О.Л. Ващенко. – М.: Планета, 2014.</p> <p>3. Воронина Г.А. Биологический тренажер: 6-11 классы: дидактические материалы/ Г.А. Воронина, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>4. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 10-11 классы. ,рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А. и др. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Тетрадь-тренажер. 10-11 класс. – М.: «Сфера», 2011.</p> <p>6. Лернер Г.И. ЕГЭ 2017. Биология. 11 класс. Тематические тренировочные задания/ Г.И. Лернер. – М.: Экзамен, 2017.</p> <p>7. Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)</p>
Химия	10	<p>Химия 10 класс. Базовый уровень /В.В. Еремин,Н.Е. Кузьменко.-М.Дрофа,2015г;</p> <p>Химия 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Еремина и др. «Химия» 10 класс/ В.В. Еремин, А.А. Дроздов.- М.Дрофа,2014г;</p> <p>Контрольно- измерительный материал. Химия. 10 класс./Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова.- М.: ВАКО,2014г;</p> <p>Химия 10 класс: зачетная тетрадь/Е.Н. Билых-М.Аркти,2014;</p> <p>Задачник по химии 10 класс/ А.А.Карцова, А.Н. Левкин-М.:Вентана-Граф,2013г;</p> <p>Экспресс-диагностика. Химия 10 класс/Расулова Г.Л.- М. : Издательство «Экзамен»,2016г;</p> <p>Общая химия. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс /В.Н. Доронькин.-Ростов н/Д:Легион,2014г;</p> <p>Неорганическая химия. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс /В.Н. Доронькин.-Ростов н/Д:Легион,2014г;</p> <p>Тематические тесты по органической химии. Кислород- и азотсодержащие соединения/Т.А. Боровских- М. : Издательство «Экзамен»,2013г;</p> <p>Тематические тесты по органической химии. Углеводороды/Т.А. Боровских- М. : Издательство</p>

		<p>«Экзамен»,2013г; Тесты по химии 10 класс/ М.Я. Рябов. -М. : Издательство «Экзамен»,2011г; Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы./О.С.Габриелян- М.Дрофа,2010г; Химия .10-11 класс: индивидуальный контроль . Карточки-задания/ Н.В. Ширшина.-Волгоград, «Учитель»,2010г</p>
Химия	11	<p>Химия 11 класс. Базовый уровень /В.В. Еремин,Н.Е. Кузьменко.-М.Дрофа,2015г; Контрольно- измерительный материал. Химия. 11 класс./Н.П. Троегубова, Е.Н. Стрельникова.- М.: ВАКО,2014г; Химия 11 класс. Контрольные и проверочные работы./О.С.Габриелян- М.Дрофа,2010г; Химия .10-11 класс: индивидуальный контроль . Карточки-задания/ Н.В. Ширшина.-Волгоград, «Учитель»,2010г Тесты по химии 11 класс/ М.Я. Рябов. -М. : Издательство «Экзамен»,2011г; Химия . Универсальный задачник для подготовки к ЕГЭ , ГИА и контрольные работы.9-11 класс./В.Н. Доронькин.-Ростов н/Д:Легион,2014г; Общая химия. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс /В.Н. Доронькин.-Ростов н/Д:Легион,2014г; Неорганическая химия. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 класс /В.Н. Доронькин.-Ростов н/Д:Легион,2014г;</p>
Физическая культура	10-11	<p>В.И.Лях. Физическая культура. Рабочие программы. (Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2011.); В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. Методическое пособие.10-11 классы. Базовый уровень; В.И.Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы (серия «Текущий контроль»).</p>
ОБЖ	10-11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности: метод, рекомендации: 10—11 кл. / [Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2015. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»</p>